

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Билярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района РТ)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

(наименование представительного органа)

Протокол № 5 от 29.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Билярская СОШ»
/А.А.Чутуров/
« 07 » 04 2021 год



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Билярская СОШ»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2020 год**

2021 год

Содержание

Аналитическая часть

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления школы	6
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	7
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	67
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	68
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	74
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	81
Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	82
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год	83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Билярская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772); -На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

-На основании Приказа № 4 от 12 января 2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 календарного года и подготовке отчета о результатах самообследования в МБОУ «Билярская СОШ»».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ «Билярская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Билярская СОШ» и принять меры к устраниению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Билярская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Билярская СОШ» в сети Интернет в 2021 г. по адресу: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/bilyarsk/sch/page2132243.htm>

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Чугуров Андрей Анатольевич
Адрес организации	Юридический адрес школы -422920,Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с.Билярск, улица Ленина, дом.2, Фактический адрес ОУ-422920,Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с.Билярск, улица Ленина, дом.2
Телефон, факс	Телефон: (884341)43394 Факс: (884341)43365
Адрес электронной почты	bilyrsk@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, договор с учредителем от 29.11.2010г.
Дата создания	1909 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июня 2015 г., серия 16 Л 01, №0002506, регистрационный номер 6607 Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «23» марта 2016г., серия 16 А 01 № 0000575, срок действия свидетельства с «23» марта 2016г. до «22» ноября 2023года Министерством образования и науки Республики Татарстан

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Методическая тема школы: «Разработка системы научно-методического сопровождения образовательного процесса – одно из важных направлений повышения качества образования»

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией

-реализация приоритетного национального проекта «Образование» механизма системных изменений и инновационных преобразований в районе;

-обеспечение качества и доступности образования;

-обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;

- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;

- улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;

- развитие социально-значимых качеств учащихся;

- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

Проблема школы:

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов, повышение качества образования.

Цель работы:

Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося

Задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 календарного года

Контингент образовательного учреждения:

	на 1.09.2016		на 1.09.2017		на 1.09.2018		На 1.09.2019		На 1.09.2020	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-в о классов	Кол-во обучающихся	Кол-в о классов	Кол-во обучающихся	Кол-в о классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	8	119	8	133	8	118	8	120	8	118
Основная школа	10	165	9	157	9	163	9	146	9	139
Средняя школа	3	30	2	33	2	32	3	24	3	25
Всего	21	314	19	323	9	313	20	290	20	282

Контингент обучающихся стабилен.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Управление образовательной организации строится на принципах единонаучания, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор	Библиотекарь	Библиотека
Заместители директора по УВР, ВР, ИР	Учителя	Столовая
	Классные руководители	Методические объединения учителей
Педагогический совет	Ученики	Школьный СМИ (школьная стенгазета и сайт школы)
Руководители ШМО		
Ученическое самоуправление		
Родительский комитет школы		

Функции директора школы: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Билярской СОШ создано 5 предметных методических объединений:

- предметов социально - гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- объединение педагогов родного языка и литературы
- объединение педагогов начального образования;
- предметов спортивно-эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся беседы-консультации при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по

понедельникам. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2.Информация об административно – кадровом составе

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Чугуров Андрей Анатольевич	Директор
2.	Измайлова Эльмира Анасовна	Заместитель директора по ВР
3.	Михайлова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР
4.	Елдашева Лариса Алексеевна	Заместитель директора по ИР
5.	Елдашева Татьяна Михайловна	Заместитель директора по ИР

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Билярская СОШ» в 2019- 2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4,9,11 классов не менее 34 учебных недель;

для 5-8,10 классов – 35 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 31 мая 2020 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий: 8 ч. 30 мин Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2, 3 уроков – 15 мин, 4,5,6, уроков – 10 мин. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

Кол-во классов/кол-во учащихся	1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 классов	Всего
	2	6	9	3	20

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание уроков составляется на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов

(математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-11-а классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.

ФГОС НОО

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

В течение учебного года в начальных классах посещались уроки и внеклассные мероприятия со стороны администрации.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и

познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

ФГОС ООО

В истекшем учебном году обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов обучались по ФГОС ООО. Все учителя, ведущие уроки в данном классе, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах в течение года по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче, педсоветах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посещали открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района.

В течение года была проведена тематическая неделя по реализации ФГОС: «Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»

Общие выводы по посещению уроков: содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна. Можно отметить недостаточную работу по развитию самооценивания, проведения учебной рефлексии.

На уроках ученики активны, умеют определить тему урока, спланировать цели, определить затруднения. В основном все дети в классе объективно себя оценивают, могут прокомментировать оценку одноклассника. Ученики любознательны, с удовольствием выполняют творческие задания. Дисциплина на уроках хорошая.

Следует отметить, что учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

ФГОС СОО

В истекшем учебном году обучающиеся 10-а класса обучались по ФГОС СОО. Все учителя, ведущие уроки в данном классе, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах в течение года по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС СОО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче, педсоветах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посещали открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района.

В течение года была проведена тематическая неделя по реализации ФГОС: «Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»

Общие выводы по посещению уроков: содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна. Можно отметить недостаточную работу по развитию самооценивания, проведения учебной рефлексии.

На уроках ученики активны, умеют определить тему урока, спланировать цели, определить затруднения. В основном все дети в классе объективно себя оценивают, могут прокомментировать оценку одноклассника. Ученики любознательны, с удовольствием выполняют творческие задания. Дисциплина на уроках хорошая.

Следует отметить, что учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС СОО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

4.3.Качество подготовки учащихся

Организация мониторинга за качеством обученности, посещаемостью учащихся.

1. Итоги успеваемости по итогам 3-4 четверти / 2 полугодия 2019-2020 учебного года

Класс	Всего в классе	ФИО классного руководителя	Качество знаний за 3 четверть	Качество знаний за 4 четверть	Качество знаний за 2019-2020 учебный год	Успеваемость за 2019-2020 учебный год
2а	21	Якушкина Т.Г.	62%	90%	76%	100%

26	18	Данеева И.А.	47%	67%	50%	100%
3а	11	Герасимова С.В.	64%	91%	64%	100%
3б	13	Долганова Н.Н.	38%	62%	46%	100%
4а	13	Галимова Р.Ф.	46%	92%	69%	100%
4б	13	Обрезкова Н.М.	38%	54%	38%	100%
2-4	91		37%	76%	58%	100%
5а	13	Зубарева Л.Н.	62%	77%	62%	100%
5б	12	Обрезкова О.С.	50%	83%	75%	100%
6а	16	Шевелева С.М.	38%	50%	56%	100%
6б	17	Фетхуллова Р.Х.	37%	29%	41%	100%
7а	16	Зарипова Т.Т.	25%	19%	25%	100%
7б	16	Елдашева Л.А.	24%	25%	25%	100%
8	21	Чернеева.А.А	48%	43%	52%	100%
9а	16	Мальцева А.А.	50%	50%	56%	100%
9б	16	Елдашева Н.И	36%	36%	44%	100%
5-9	143		41%	44%	50%	100%
10а	7	Абрагарова А.Р.		100%	100%	100%
10б	8	Паранева О.В.		100%	100%	100%
11	9	Долганов А.В.		56%	56%	100%
10-11	24			83%	83%	100%
2-11	286		44,21%	62,44%	54,65%	100%

2.Итоги успеваемости по итогам 1-2 четверти/ 1 полугодия 2020-2021 учебного года

Класс	Всего в классе	ФИО классного руководителя	Качество знаний за 2 четверть 2020-2021 учебного года	Успеваемость за 2 четверть 2020-2021 учебного года	Качество знаний за 1 четверть 2020-2021 учебного года	Успеваемость за 1 четверть 2020-2021 учебного года
2а	14	Ахметова Н.А.	79%	100%	64%	100%
2б	13	Климова М.А.	62%	100%	69%	100%
3а	19	Якушкина Т.Г.	62%	100%	70%	100%
3б	17	Данеева И.А.	46%	100%	48%	100%
4а	11	Герасимова С.В.	64%	100%	55%	100%
4б	13	Долганова Н.Н.	46%	100%	54%	100%
2-4 класс	87		59,83%	100%	62,07%	100%
5а	13	Елдашева Н.И	46%	100%	50%	100%
5б	13	Борисова Н.Ю.	54 %	100%	54 %	100%
6а	15	Зубарева Л.Н.	40%	100%	47%	100%
6б	12	Обрезкова О.С.	50%	100%	58%	100%

7а	16	Шевелева С.М.	44%	100%	50%	100%
7б	17	Фетхуллова Р.Х.	23%	94%	35%	94%
8а	16	Зарипова Т.Т.	25%	100%	25 %	100%
8б	15	Елдашева Л.А.	27%	93%	25%	100%
9	19	Чернеева.А.А	50%	100%	35%	100%
5-9	137		39,89%	98,56%	41,01%	99,3%
10	10	Мальцева А.А.	70%	100%		
11а	7	Абрарова А.Р.	56%	100%		
11б	8	Паранёва О.В.	88%	100%		
10-11	25		71%	100%		
Итого по школе	249		49,39%	99,19%	49,12%	99,6%

Анализ: По итогам 2019- 2020 учебного года неуспевающих нет, качество знаний – 54,65% , успеваемость – 100%, а по итогам 2-ой четвери/ 1 полугодия 2020-2021учебного года успеваемость составила 99,19%, качество знаний – 49,39%. Пропусков без уважительных причин нет.

Вывод: усилить работу над повышением качества обученности.

Сравнительная таблица качества знаний по школе за 3 года

Класс	Количества учащихся	Обучаяются «3»	Обучаяются «4»	Обучаяются «5»	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Количества учащихся	Обучаяются «3»	Обучаяются «4»	Обучаяются «5»	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Количества учащихся	Обучаяются «3»	Обучаяются «4»	Обучаяются «5»	Успеваемость	Качество знаний		
2017-2018 учебный год							2018-2019 учебный год							2019-2020 учебный год								
3а	17	5	10	2	100 %	67 %	4а	15	5	8	2	0	100 %	67 %	5а	13	5	7	1	0	100 %	
3б	14	8	5	1	100 %	43 %	4б	11	6	4	1	0	100 %	45 %	5б	12	3	9	0	0	100 %	
4а	19	8	9	1	100 %	56 %	5а	18	8	9	0	1	94%	50 %	6а	16	7	9	0	0	100 %	
4б	17	9	7	0	100 %	41 %	5б	17	9	7	1	0	100 %	47 %	6б	17	10	6	1	0	100 %	
5а	17	14	3	0	100 %	18 %	6а	16	12	4	0	0	100 %	25 %	7а	16	12	4	0	0	100 %	
5б	18	14	4	0	100 %	22 %	6б	18	13	5	0	0	100 %	28 %	7б	16	12	4	0	0	100 %	
6	23	10	12	0	100 %	52 %	7	21	10	11	0	0	100 %	52 %	8	21	10	11	0	0	100 %	
7а	17	9	9	0	100 %	50 %	8а	17	9	8	0	0	100 %	47 %	9а	16	7	8	1	0	100 %	
7б	18	12	5	0	100 %	29 %	8б	16	11	5	0	0	100 %	31 %	9б	16	9	6	1	2	100 %	
8а	20	12	7	1	100 %	40 %	9а	20	12	7	1	0	100 %	40 %	10а	7	0	6	1	0	100 %	
8б	20	20	6	1	100 %	40 %	9б	18	11	6	0	0	100 %	39 %	10б	8	0	7	1	0	100 %	
9а	15	10	-	2	100 %	14 %	10	12	7	3	2	0	100 %	42 %	11	9	4	3	2	0	100 %	
9б	15	12	3	0	100 %	20 %																
10	13	6	7	0	100 %	50 %	11	13	7	6	0	0	100 %	46 %								
11	19	10	8	1	100 %	47 %									1а							
															1б							
															2а	21	5	15	1	0	100 %	76 %
															2б	18	7	9	2	0	100 %	50 %

1 а	12							2 а	13	5	8	0	0	100 %	62 %	3 а	11	4	7	0	0	100 %	64 %
1 б	12							2 б	11	4	6	1	0	100 %	64 %	3 б	13	7	5	1	0	100 %	46 %
2 а	14	3	10	0	100 %	64 %		3 а	12	5	7	0	0	100 %	58 %	4 а	13	4	9	0	0	100 %	69 %
2 б	13	6	17	0	100 %	54 %		3 б	13	7	6	1	0	100 %	46 %	4 б	13	8	5	0	0	100 %	38 %
2-4 к л	94	39	58	4	100 %	54, 17 %		2-4 к л	77	34	39	4	0	100 %	55, 84 %	2-4 к л	91	49	38	4	0	100 %	58 %
5-9 к л	163	113	49	4	100 %	31, 67 %		5-9 к л	161	95	62	3	1	99,3 8%	40, 37 %	5-9 к л	143	75	54	4	0	100 %	48 %
10-11 к л	32	16	15	1	100 %	48, 5%		10-11 к л	25	14	9	2	0	100 %	44 %	10-11 к л	24	4	16	4	0	100 %	83 %
2-11 к л	289	168	112	9	100 %	51, 19 %		2-11 к л	263	143	110	9	1	99,6 2%	45, 25 %	2-11 к л	258	117	129	12	0	100 %	55 %

Анализируя данные таблицы результатов текущего и предыдущего учебных годов, стоит отметить, что успеваемость по школе остается максимально стабильной, в школе есть один неуспевающий. Понизилось в целом и качество знаний по школе, на 5,94%. Количество аттестуемых школьников по школе понизилось на 26 человек. По школе сократилось число ударников с 112 до 110.

В целом по начальной, основной школе качество знаний повысилось, в старшем звене понизилось.

Проблема повышения качества образования - одна из главных проблем для всей системы образования.

За последние 5 лет этот показатель следующий:

Учебный год	Успеваемость	Качество
2015-2016	100%	43,62%
2016-2017	100%	47,74%
2017-2018	100%	51,19%
2018-2019	99,62%	45,25%
2019-2020	100%	54,65%

Качество знаний за последние 5 лет по предметам в начальных классах

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	54%	64%	62%	63%	80%
Литер.чтение	82%	84%	80%	81%	89%
Тат.язык	61%	66%	-	-	-
Тат.литература	78%	82%	-	-	-
Английский язык	64%	67%	63%	65%	84%
Математика	66%	62%	63%	63%	89%
Окружающий мир	88%	78%	81%	76%	96%
Музыка	100%	100%	100%	100%	99%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100
Технология	99%	100%	100%	99%	99%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	99%
Родной язык			67%	81%	92%
Литературное чтение на родном языке			73%	87%	94%

Качество знаний за последние 5 лет по предметам в 5-9 классах

№п/п	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	46%	47%	46%	47%	55%
2	Литература	81%	80%	78%	71%	72%
3	Татарский язык	60%	62%	76%	-	
4	Татарская литература	72%	71%	83%	-	
5	Математика	51%	55%	48%	43%	67%
6	Алгебра	45%	45%	46%	46%	48%
7	Геометрия	45%	45%	46%	46%	48%
8	Биология	64%	66%	64%	64%	63%
9	История	63%	63%	64%	61%	70%
10	География	69%	68%	66%	53%	65%
11	Физика	54%	52%	50%	52%	72%
12	Химия	64%	62%	61%	42%	62%
13	ИЗО	90%	90%	90%	92%	99%
14	Музыка	100%	95%	95%	90%	99%
15	Немецкий язык	61%	63%	80%	80%	89%
16	Технология	98%	97%	97%	97%	100%
17	Физическая культура	99%	99%	100%	100%	100%
18	Информатика	62%	68%	66%	61%	66%
19	ОБЖ	100%	100%	100%	85%	98%
20	Обществознание	61%	66%	64%	67%	69%
21	Английский язык	52%	50%	56%	57%	65%
22	Родной язык			74%	79%	83%
23	Родная литература			81%	79%	83%

Качество знаний за последние 5 лет по предметам в 10-11 классах

№п/п	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	77%	82%	81%	80%	96%
2	Литература	81%	80%	78%	84%	100%
3	Татарский язык	80%	82%	86%	96%	
4	Татарская литература	72%	78%	93%	96%	
5	Математика	51%	55%	48%	48%	88%
6	Биология	74%	76%	74%	76%	100%
7	История	73%	83%	84%	88%	100%
8	География	79%	78%	86%	88%	100%
9	Физика	64%	62%	62%	68%	100%
10	Химия	74%	72%	71%	76%	100%
13	Немецкий язык	71%	73%	80%	76%	-
14	Технология	100%	100%	100%	100%	100%
15	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
16	Информатика			100%	100%	100%
17	ОБЖ	100%	100%	100%	92%	100%
18	Обществознание	71%	76%	84%	83%	100%
19	Английский язык			86%	92%	100%
20	Мировая			100%	100%	100%

	художественная культура					
21	Астрономия			80%	75%	100%
22	Экономика				100%	-
23	Право				100%	-
24	Родной язык			100%	100%	100%
25	Родная литература			100%	100%	100%

Общие выводы:

1.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: русский язык(+17%), литературное чтение(+8%), математика(+26%), английский язык(+19%), окружающий мир (+23%), родной язык(+12%), литературное чтение на родном языке(+7%)

2.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: музыка(-1%), физическая культура (-1%)

3.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: русский язык(+8%), литература (+1%),математика(+24%), алгебра(+2%), геометрия(+2%), история(+9%), география(+12%), физика(+20%), химия(+20%), ИЗО(+7%), музыка(+9%), немецкий язык(+9%), технология(+3%), информатика(+5%), ОБЖ(+13%),обществознание(+2%), английский язык(+8%),родной язык (+4%),родная литература(+4%)

4.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: биология(-1%)

5.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 10 по 11 классы по предметам: русский язык(+16%), литература(+16%), математика(+40%), биология(+24%),история(+12%), география(+12%), физика(+32%), химия(+24%), ОБЖ(+8%),обществознание(+7%), английский язык (+8%), астрономия(+25%).

Результаты промежуточной аттестации

В связи с тем, что IV 2019-2020 учебного года обучались в дистанционном формате, промежуточная аттестация в школе проводилась по форме «выставление годовой отметки»

Результаты ГИА.

1.ОГЭ

Государственная итоговая аттестация -это логическое завершение учебного года. От того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит и результат, а часто и судьба выпускника. В нашей школе сложилась определенная система подготовки учащихся к ОГЭ. Ежегодно составляется план работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Организацию подготовки учащихся к ОГЭ начинаем с информационного этапа. На этом этапе знакомим учащихся и родителей со структурой и особенностями работы по подготовке к итоговой аттестации ,планом работы. Считаем этот этап очень важным, поэтому проводим классные и родительские собрания, консультации. Информируем о результатах различного рода работ по подготовке к ОГЭ: выполнение домашнего задания, работ системы Статград, пробных ОГЭ, репетиционных ОГЭ и т.п.

Ежемесячно обсуждаются вопросы подготовки к итоговой аттестации на совещаниях при директоре, планёрках, семинарах.

У каждого учителя собрана методическая копилка, куда входят демоверсии ОГЭ за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, присылаемые в образовательное учреждение, самостоятельно разработанные тестовые задания по основным темам. Такой комплект есть у каждого ученика.

В каждом классе есть компьютер, который позволяет учителю получить мгновенный результат, отработать ошибки, спланировать дальнейшую работу, а учащимся – оценить свои силы, научиться рациональному распределению времени.

Далее следует отметить как положительный фактор, дополнительные занятия. Они проводятся дифференцированно. В дни осенних, зимних и весенних каникул работаем по утвержденному

директором школы графику. С детьми занимаются все учителя школы. В течение года организованы индивидуальные консультации по работе со слабыми учащимися. К каждому учителю школы закреплены 2-3 учащихся, которые по графику занимаются после уроков. Ученик вправе выбрать учителя для дополнительных занятий.

В течение года проводятся регулярно тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы берем из Системы Статград, где они максимально приближены к экзаменационным. Стремимся создать реальные условия проведения ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации. Каждый учитель делает анализ работы и намечает план дальнейших своих действий. Анализ мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу.

В нашей работе не бывает мелочей. Здесь должно учитываться все. Очень важна установка на успех, которая придаёт и создаёт благоприятный психологический настрой.

Такая совместная работа учителей, учащихся, родителей даёт свои результаты.

В 2020 году ОГЭ не был проведен из-за сложной эпидемиологической ситуации. Аттестат обучающиеся получили по итогам 2019-2020 учебного года.

Результаты ОГЭ за последние 4 года:

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ОГЭ				Средний показатель по школе				Средний показатель по району				Средний показатель по РТ				Количество выпускников, не набравших минимальный баллы							
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Русский язык	34	29	29	38	3.7	3,9	4	4,5	3,6	3,7	3,8		20	4,1	4,1	4,1	1	1	2	0				
Математика	34	29	29	38	3,6	3,9	4,1	4,0	3,5	3,7	3,8		4.0	3,9	3,9	4,0	1	1	0	0				
Биология	15	13	11	8	3,4	4	3,6	4,1	3,1	3,6	3,6		3,8	3,5	3,6	4,2	0	1	0	0				
Литература	1	0	0	1	4	-	-	4	4	4	3,5		3,4	3,9	3,7	4,2	0	0	-	0				
Информатика	16	12	18	23	3,9	4,0	4	4	3,5	3,9	3,6		3,7	3,8	3,8	4,0	0	0	0	0				
История	2	0	0	0	2,5	-	-	-	2,6	3,4	4		3,2	3,6	3,8	3,9	1	0	0	0				
Общество знание	21	15	9	13	3,2	3,6	3,8	3,9	3,0	3,0	3,5		3,3	3,6	3,6	3,6	0	0	0	0				
Химия	2	2	0	3	2,5	3,5	-	4,3	3,7	4,2	4,2		3,9	4,3	4,4	4,4	1	0	-	0				
Немецкий язык	1	0	0	0	3	-	-	-	3				3,6				3,9	-	-	-	0			
Английский язык	0	0	0	2				4,5									4,4							0
Физика	4	1	4	3	3,3	3	4,2	4	3,1	3,9	4,1		3,4	3,8	4	4,1	1	0	0	0				
География	6	15	16	23	2,8	3,8	4,2	3,7	3	4	4,2			3,8	4,1	3,9	1	1	0	2				

2. ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат, наш – это учеников и учителей. Из чего же складывается система подготовки учащихся к ЕГЭ? Во – первых, любая работа начинается с анализа результатов ЕГЭ в прошлом учебном году (именно в прошлом учебном году, так как начинать готовиться к итоговой аттестации нужно с 7 класса, а сейчас мы – предметники старшей школы рекомендуем эту подготовку начинать уже в начальной школе). На данном этапе анализируем, какие темы у учащихся вызывают

затруднения и с учетом этого составляем маршрутную карту для каждого ученика, в которой указываем, кому из ребят нужна лишь незначительная помощь, а с кем нужно организовать кропотливую работу.

Индивидуальный образовательный маршрут составляем так: сначала провожу входную диагностику с целью определения качества усвоения каждой темы, входящей в материалы ЕГЭ. Эта диагностика проводится в сентябре. По результатам этой диагностики определяется набор тем, хорошо усвоенных и, так сказать, провальных для всего класса и для каждого ученика в отдельности. В соответствии с этим планируем временное и тематическое распределение материала на полугодие.

Затем составляется план подготовки к ЕГЭ, который включает в себя разделы: работа с нормативными документами, работа с учащимися, работа с родителями, контроль и диагностика.

Во – вторых, считаем, что учитель должен быть очень требователен по отношению к выпускникам. Если учителем было задано на дом решить, например, 20 заданий, обязательно нужно проверить их, иначе на следующий урок, задав даже 5 заданий, ребята их не выполнят, потому что вчера не проверили и не разобрали, тогда зачем решать сегодня?

В-третьих, нужна постоянная связь с родителями. Делаем я это через сигнальные карточки, где информируем родителей о результатах различного рода работ по подготовке к ЕГЭ: выполнение домашнего задания, работ системы Статград, пробных ЕГЭ, репетиционных ЕГЭ и т.п.

В-четвертых, многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. В ходе подготовки показываем учащимся такие решения, знакомим их с некоторыми общими приёмами решения тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их багажа знаний и в конечном итоге их развитию по предмету.

В-пятых, использование компьютера на уроках способствует активной деятельности учащихся. Компьютер является как помощником, так и контролером на стадии тренировочных упражнений. Очень любят ученики сайт Дмитрия Гущина www.reshuege.ru, здесь можно найти решение заданий, готовые варианты, их всего 15.

В-шестых, проведение ежедневных занятий - консультаций с понедельника до пятницы для учащихся 11-х классов. Эти занятия мы проводим дифференцированно: слабые, средние и сильные ученики.

В – седьмых, в дни осенних, зимних и весенних каникул работаем так: приглашаем по 4 человека на 2 часа, в день успеваю пригласить 12 человек, это 3 смены.

В-восьмых, в течение года проводим тренировочные, репетиционные работы в конце каждого месяца. Работы берем с официального сайта СТАТГРАД, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь создать реальные условия проведения ЕГЭ. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

В-девятых, начиная с сентября ежемесячно ведем мониторинг, отслеживая результаты по каждой теме. Несомненно, работа учителя по подготовке к итоговой аттестации по очень сложная. Вдвойне эта работа усложняется когда у учителя очень много воспитанников, ведь вопрос репетиторства на селе отпадает. Такая системная работа учителей, учащихся, родителей даёт свои результаты. Далее представлены результаты ЕГЭ-2020:

№	Предмет	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Набравших меньше порога	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл	Минимальная граница
1	Русский язык	Паранева О.В.	8	100%	0	89	70	79	24
2	Математика	Измайлова Э.А.	7	100%	0	76	39	58	27
3	Химия	Исхакова Л.А.	1	0%	1	24	24	24	36
4	Физика	Гафиятуллин Т.Ф.	1	100%	0	62	62	62	36
5	Биология	Исхакова Л.А.	2	50%	1	39	34	37	36

6	Обществознание	Чернеева А.А.	2	50%	1	54	41	48	42
7	Информатика	Измайлова Э.А.	5	100%	0	88	46	61	40

Учащиеся школы успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и все получили аттестаты.

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ-2020 (80 баллов и выше):

ФИ выпускника	Предмет	Результат	Учитель
Сучков Назар	Русский язык	85	Паранёва О.В.
	Информатика	88	Измайлова Э.А.
Хлопунов Максим	Русский язык	89	Паранёва О.В.
Елдашова Анастасия	Русский язык	85	Паранёва О.В.
Обрезков Семен	Русский язык	85	Паранёва О.В.

Результаты ЕГЭ за последние 3 года следующие:

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ			Количество баллов по школе			Количество баллов по району			Количество баллов по РТ			Количество выпускников, набравших баллы ниже минимального		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
2017	-	-	2018	-	-	2019	-	-	2020	-	-	2018	-	-	2019
Русский язык	19	13	8	71,6	72,4	79	73,6	72,6	73,4	74,5	74,2	74,6	0	0	0
Математика(Б)	19	5	0	4,68	4,4		4,59	4,4		4,4	4,1		0	0	-
Математика(П)	9	8	7	53,5	64,6	58	52,9	62,7	64,7	57,6	56,5	59,5	0	0	0
Биология	3	1	2	47	55	37	58,5	56,6	58,1	58,3	52,2	56,1	0	0	1
Литература	1	0	0	66	-		61	67		64,6	63,4		0	-	-
Информатика	1	4	5	53	66	61	54,8	66,8	65	66,9	62,4	66,6	0	0	0
Химия	1	1	1	45	63	24	67,2	63,7	59,9	64,6	56,7	59,1	0	0	1
Физика	4	1	1	58,2	51	62	58,5	62,3	56,8	57,2	54,4	60,0	0	0	0
История	1	0	0	64	-		55,8	53,8		59,1	55,3		0	-	-
Обществознание	8	4	2	68,8	55,5	48	66,1	59,6	60,7	62	54,9	63,4	0	0	1
Немецкий язык	1	0	0	46	-		46			72,2	72,4		0	-	-

В сравнении с предыдущим годом наблюдается рост результатов:

по русскому языку (+6,54), физика(+11), но есть предметы, по которым наблюдается понижение: математика(профильный уровень) (-7), обществознание (-8), биология(-18), химия(-39), информатика и ИКТ(-5)

Результаты ЕГЭ по учителям за 3 последних года

Ф.И.О. учителя	предмет	2018	2019	2020
Измайлова Э.А.	Матем.(база)	4,68	4,4	
	матем(проф)	53,56	64,63	58
	информат		66	61

Михайлова Е.В.	общество	68,88		
Михайлова Е.В.	история	64		
Горбунова А.В.	физика	58,25	51	
Паранева О.В.	Рус. язык			79
	литература	66		
Обрезкова О.С.	Рус. язык	71,63	72,46	
	литература			
Исхакова Л.А.	биология	47	55	37
	химия	45	63	24
Чернеева А.А.	история			
	обществозн		55,5	48
Климова М.А.	информатика	53		
Елдашева Л.А.		46		
Гафиятуллин Т.Ф.	физика			62

Список педагогов, подготовивших выпускников 11 классов с результатами 80 и выше баллов

Год	ФИО выпускника	Балл	Предмет	ФИО преподавателя	Кв.категория препод
2018	Паранева Анна	98	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
		88	обществознание	Михайлова Е.В.	высшая
	Сергеева Ольга	82	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
		85	обществознание	Михайлова Е.В.	высшая
	Кириллова Алёна	85	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Фетхуллов Адель	87	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Вилкова Ксения	91	русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Бикулов Разалин	82	математика	Измайлова Э.А.	высшая
2019	Шпанагель Дарья	87	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
		80	Математика	Измайлова Э.А.	высшая
	Горбунов Сергей	82	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Ларионова Алёна	80	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
	Фетхуллова Диана	85	Русский язык	Обрезкова О.С.	высшая
2020	Хлопунов Максим	89	Русский язык	Паранёва О.В.	высшая
	Сучков Назар	85	Русский язык	Паранёва О.В.	высшая
	Елдашова Анастасия	85	Русский язык	Паранёва О.В.	высшая
	Обрезков Семен	85	Русский язык	Паранёва О.В.	высшая
	Сучков Назар	89	Информатика и ИКТ	Измайлова Э.А.	высшая

6.Общие выводы и рекомендации

Результаты Всероссийских проверочных работ

Обучающиеся 10,11 классов школы приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ в марте 2020 года.

№ п/п	Класс	Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников ВПР	Процент выполнивших работу	Успеваемость	Качество знаний
1	10	География	15	14	100%	100%	100%
2	11	История	9	9	100%	100%	100%

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 года № под-927/20 «О внесении изменений в приказ МО и Н РТ от 19.02.2020 № под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», приказом МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» от 07.09.2020 г. № 252/од «О внесении изменений в приказ МКУ «О

проведении Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» в МБОУ «Билярская СОШ» были проведены ВПР по следующим предметам:

1) В 5 классах (по программе начальной школы в штатном режиме) в следующие сроки:

- 14.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык» 1 часть;
- 15.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык» 2 часть;
- 22.09.2020 - по учебному предмету «Математика»;
- 29.09.2020 - по учебному предмету «Окружающий мир»;

2) В 6 классах (по программе 5 класса в штатном режиме) в следующие сроки:

- 16.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык»
- 23.09.2020 - по учебному предмету «Математика»
- 30.09.2020 - по учебному предмету «Биология»
- 08.10.2020 - по учебному предмету «История»

3) В 7 классах (по программе 6 класса в штатном режиме) в следующие сроки:

- 24.09.2020 - по учебному предмету «Математика»;
- 17.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 01.10.2020 – по учебному предмету «Биология»
- 05.10.2020 – по учебному предмету «География»;
- 14.09.2020 – по учебному предмету «Обществознание»
- 09.10.2020 – по учебному предмету «История»

4) В 8 классах (по программе 7 класса в штатном режиме) в следующие сроки:

- 25.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
- 18.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 02.10.2020 – по учебному предмету «Биология»;
- 06.10.2020 – по учебному предмету «Географии»;
- 15.09.2020 – по учебному предмету «Обществознание»;
- 12.10.2020 – по учебному предмету «История»
- 21.09.2020 – по учебному предмету «Физика»
- 29.09.2020 – по учебному предмету «Английский язык»

5) В 9 классах (по программе 8 класса в режиме апробации) следующие сроки:

- 28.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
- 21.09.2020 – по учебному предмету «Русский языка»;
- 07.10.2020 – по учебному предмету «География»;

Результаты ВПР(осень, 2020):

№п/п	Класс	Количества обучаемыхющихся в классе	Работы в классе	Предмет	Учитель	Ассистенты	Время выполнения	Качество знаний	Успеваемость
1	5а	14	10	Математика	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Хуснутдинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45	80%	100%
2	5б	14	12	Математика	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45	75%	100%
3	5а	14	12	Русский язык	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Хуснутдинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45/45	55%	100%
4	5б	14	10	Русский язык	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45/45	55%	100%

5	5а	14	11	Окружающий мир	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю	45	73%	100%
6	5б	14	13	Окружающий мир	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45	85%	100%
7	6а	13	11	Русский язык	Герасимова С.В.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	27%	100%
8	6б	12	7	Русский язык	Обрезкова О.С.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	57%	100%
9	6а	13	12	Математика	Мальцева А.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	42%	100%
10	6б	12	10	Математика	Измайлова Э.А.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	70%	100%
11	6а	13	12	Биология	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	59%	100%
12	6б	12	12	Биология	Галимова Р.Ф. Обрезкова Н.М.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	57%	100%
13	6а	13	13	История	Чернеева А.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	80%	100%
14	6б	12	10	История	Чернеева А.А.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	100%	100%
15	7а	16	14	Русский язык	Паранёва О.В.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	50%	100%
16	7б	17	14	Русский язык	Елдашева Т.М.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	67%	100%
17	7а	16	16	Математика	Мальцева А.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	57%	100%
18	7б	17	14	Математика	Смирнова Т.П.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	59%	100%
19	7а	16	16	Биология	Шевелева С.М.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	57%	100%
20	7б	17	17	Биология	Шевелева С.М.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	59%	100%
21	7а	16	16	История	Михайлова Е.В.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	60%	100%
22	7б	17	17	История	Михайлова Е.В.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	53%	100%
23	7а	16	14	География	Елдашева Л.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	57%	100%
24	7б	17	17	География	Елдашева Л.А.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	47%	100%
25	7а	16	15	Обществознание	Михайлова Е.В.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	73%	100%
26	7б	17	14	Обществознание	Михайлова Е.В.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	67%	100%
27	8а	16	15	Математика	Мальцева А.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	33%	100%
28	8б	16	10	Математика	Смирнова Т.П.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	20%	100%
29	8а	16	15	Биология	Шевелева С.М.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	36%	100%
30	8б	16	10	Биология	Шевелева С.М.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	37%	100%
31	8а	16	16	История	Чернеева А.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	56%	100%
32	8б	16	11	История	Чернеева А.А.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	63%	100%
33	8а	16	15	География	Елдашева Л.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	53%	100%

34	8б	16	11	География	Елдашева Л.А.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	36%	100%
35	8а	16	15	Физика	Гафиятуллин Т.Ф.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	51%	100%
36	8б	16	15	Физика	Гафиятуллин Т.Ф.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	49%	100%
37	8а	16	16	Обществознание	Чернеева А.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	37%	100%
38	8б	16	15	Обществознание	Чернеева А.А.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	33%	100%
39	8а	16	15	Английский язык	Гизатова Д.Р.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	45 минут	42%	100%
40	8б	16	15	Английский язык	Гизатова Д.Р.	Паранева Т.В., Зарипова Л.А.	45 минут	42%	100%
41	9	20	17	Русский язык	Обрезкова О.С.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	60 минут	53%	100%
42	9	20	16	География	Елдашева Л.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	60 минут	81%	100%
43	9	20	18	Математика	Мальцева А.А.	Хуснудинова Л.С. Борисова Н.Ю.	60 минут	61%	100%

Примечание: детальный анализ ВПР выполнен учителями – предметниками

Решение:

1. Продолжить работу с обучающимися пол подготовке к ВПР - 2021

Результаты проведения мониторинговых работ

1) Мониторинговые работы по проверке функциональной грамотности(6,8 классы)

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 30.10.2020 №под-1145/20 «О проведении диагностических тестирований в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год» и приказом МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» №355 от 09.11.2020 г «О проведении диагностического тестирования по функциональной грамотности в рамках республиканской системы оценки качества образования» в МБОУ «Билярская СОШ» было проведено диагностическое тестирование по типу международных исследований и функциональной грамотности для обучающихся 6,8 классов.

Дата проведения:

10.11.2020 - в 6-х классах

11.11.2020 - в 8-х классах.

1. Результат сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов

Процент учащихся 6-х классов, достигших базового уровня ФГ:100%

По итогам проведения данного диагностического тестирования по функциональной грамотности в 6-х классах была проведена работа по исследованию сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенции и креативного мышления. В таблице № 1 представлены процент распределения учащихся по уровню сформированности функциональной грамотности учащимися 6-х классов:

Таблица 1

Уровень	Результат
Недостаточный	0%
Низкий	30,2%
Средний	40,1%
Повышенный	16,7%
Высокий	1,1%

В таблице 2 представлены результаты уровня достижения ФГ по отдельным областям:

Таблица 2

Области	Что оценивается в задании (объект оценки)	Результат
---------	---	-----------

Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять сложные ситуации на основе анализа информации -Узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме -Формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений -Объяснять сложные ситуации с опорой на источник информации -Оценивать информацию -Приводить аргументацию на основе анализа ситуации -Выявлять мнения по указанному критерию -Оценивать действия 	54%
Естественнонаучная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> -Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления - Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления - Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса 	38%
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> -Выдвигать идеи различающихся эскизов обложки классного журнала. -Выбирать наиболее и наименее креативные идеи исполнения эскиза для нанесения на футболку. -Совершенствовать рисунки на основе дополнительных требований. 	39%
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в пространстве и на плоскости, находить площадь прямоугольника, -округлять результат по смыслу практической ситуации -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, переводить единицы измерения объема - куб. метры и литры -понимать устройство круговой диаграммы, извлекать данные из круговой диаграммы, сравнивать и выполнять другие действия с процентами -работать с данными на круговой диаграмме, -проверять истинность утверждений, сравнивать -проценты одной величины находить долю числа, -переводить единицы объема литры в мл -применять первичное понимание смысла слова «доказательство», выполнять действия с натуральными числами -применять способ перебора вариантов решения и сравнивать результат с заданным количеством медалей и заданной суммой денег -работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи -сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу -вычислять проценты числа 	52%
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> -Определить, что является финансовой затратой. -Сравнить представленные варианты решения ситуации и выбрать самый дешёвый и самый дорогой вариант . -Определить финансовые затраты -Соотносить имеющиеся средства и затраты. Определить финансовую проблему. -Соотносить вид денег, которыми осуществлялась оплата, с ситуацией покупки товара. -Продемонстрировать понимание того, что такое наличные деньги и. 	49%

	<ul style="list-style-type: none"> -Определить, что является достоинством, а что недостатком банковской карты. 	
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> -Находить и извлекать одну единицу информации -Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные от ношения, от ношения аргумент –контраргумент , тезис – пример, сходство –различие и др.) -Находить и извлекать одну единицу информации -Понимать значение слова или выражения на основе контекста -Понимать фактологическую информацию (сюжет , последовательность событий и т .п.) -Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами -Различать факт и мнение -Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу 	57%

2.Результат сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов

Процент учащихся 8-х классов, достигших базового уровня ФГ:100%

По итогам проведения данного диагностического тестирования по функциональной грамотности в 8-х классах была проведена работа по исследованию сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенции и креативного мышления. В таблице № 3 представлены процент распределения учащихся по уровню сформированности функциональной грамотности учащимися 8-х классов:

Таблица 3

Уровень	Результат
Недостаточный	0%
Низкий	23,3%
Средний	56,7%
Повышенный	20%
Высокий	0%

В таблице 4 представлены результаты уровня достижения ФГ по отдельным областям:

Таблица 4

Области	Что оценивается в задании (объект оценки)	Результат
Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать информацию -Соотносить информацию и источник -Анализировать подходы -Анализировать соответствия мнений предложенному тезису -Оценивать действия -Аргументировать предложенные тезисы 	40%
Естественнонаучная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> -Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления -Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. -Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы -Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки -Распознавать и формулировать цель данного исследования 	35%
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> -Выдвигать идеи способов усовершенствования объявления -Оценивать идеи объявлений -Выдвигать идеи текста для чата соседей 	35%
Математическая	<ul style="list-style-type: none"> -Интерпретировать числовые неравенства, сравнивать 	49%

грамотность	<p>результаты вычислений, действий с рациональными числами</p> <p>-Формулировать числовые неравенства, решать уравнения с одной переменной или решать системы уравнений с двумя переменными</p> <p>-Формулировать простейшие способы представления и анализа статистических данных</p> <p>-Применять простейшие способы представления и анализа статистических данных, оперировать понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значение, размах</p> <p>-Применять простейшие способы представления и анализа статистических данных, оперировать понятиями среднее арифметическое</p> <p>-Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую</p> <p>-Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую</p> <p>-Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами</p>	
Финансовая грамотность	<p>-Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования</p> <p>-Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий</p> <p>-Выбрать финансово верные суждения, соответствующие сделанному выбору финансовой услуги</p> <p>-Рассчитать общую стоимость услуг и размер переплаты банку</p> <p>-Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги</p> <p>-Определить вид банковских карт</p> <p>-Определить, какой картой будет выгоднее воспользоваться в конкретном случае</p> <p>-Выбрать негативные финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами</p> <p>-Рассчитать, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты</p> <p>-Обосновать финансовую целесообразность отказа от приобретения банковской карты</p> <p>-Определить вид огневого страхования</p> <p>-Соотнести причины возникновения страхового случая и страховые выплаты</p> <p>-Выбрать условия, которые будут уменьшать размер страхового взноса</p> <p>-Произвести расчёт стоимости страхового полиса в заданной ситуации</p> <p>-Сравнить условия, влияющие на стоимость страхового полиса и привести аргументы</p>	40%
Читательская грамотность	<p>-Находить и извлекать одну единицу информации</p> <p>-Устанавливать связи аргумент – контраргумент</p> <p>-Находить и извлекать несколько единиц информации,</p>	49%

	<p>расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>-Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>-Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>-Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p> <p>-Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>-Определять наличие/отсутствие информации</p> <p>-Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p> <p>-Делать выводы на основе сравнения данных</p> <p>-Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах</p>	
--	--	--

Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты диагностического тестирования, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения при выполнении работ по функциональной грамотности у обучающихся в 6,8 классах вызвали задания:

- по естественнонаучной грамотности – на научное объяснение явлений;
- по финансовой грамотности – анализ информации в финансовом контексте.
- по креативному мышлению - выдвижение идей

Учителям-предметникам:

-на уроках любой предметной направленности учителям-предметникам включать задания по формированию читательской грамотности.

-учителям математики включать обучающимся задания на математические рассуждения, в которых потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над rationalностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

-учителям истории и обществознания, математики, физики обратить особое внимание на результаты по функциональной грамотности по математике и финансовой грамотности

-руководителям ШМО провести заседания с целью выявления причин подобного результата, выявить проблемные вопросы, связанные с типами заданий

-всем-учителям предметникам включать в предметный курс:

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
- заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;
- заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

-учителям – предметникам реализовать план по формированию функциональной грамотности, реализовать его на уроках и во внеурочное время

-руководителям ШМО разработать Дорожные карты по формированию и развитию функциональной грамотности

2) ABBYY-мониторинг по английскому языку в 9,10 классах

Анализ проведения ABBYY-мониторинговой работы по английскому языку в 10 классе

Дата проведения: 18.11.2020 год

Всего участников: 7

Общие результаты:

Участников		Максимальный балл КИМ		Средний балл		Средний процент выполнения		Кол-во участников не преодолевших порог		Доля участников не преодолевших порог	
7		38		31		100		0		0	

Индивидуальные результаты:

Участник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Сумма баллов	Процент выполнения		
Макарова Регина Сергеевна	4	2	1	0	0	0	0	0	1	3	4	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	31	51,670					
Мальцева Анастасия Михайловна	1	4	1	1	1	1	0	1	5	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	32	53,330						
Новиков Вадим Анатольевич	2	3	1	1	0	0	1	0	1	3	3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	31	51,670						
Толмачева Ирина Павловна	0	3	1	0	1	0	1	1	4	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	28	46,670						
Трифонов Никита Сергеевич	3	1	0	1	1	1	0	1	1	3	4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	34	56,670							
Угахина Арина Николаевна	0	3	1	1	1	1	1	0	1	4	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	31	51,670							
Фетхуллова Лиана Дамировна	1	3	1	0	0	0	1	0	1	3	4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	32	53,330							
Итого:	1	1	6	4	4	3	5	2	7	2	5	2	1	7	4	4	2	6	3	4	4	4	5	4	7	5	7	1	0	2	1	5	3	2	0	7	7	7	7	4		
Прочет выполнения	2	3	8	5	5	4	7	2	1	0	0	1	3	2	1	0	5	5	4	8	4	5	5	7	1	5	7	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	

Типичные ошибки:

Работа состоит из трех разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика» Раздел 1 – «Аудирование» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Варианты КИМ были относительно равнозначны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 100 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 40 минут.

Анализ ответов экзаменуемых при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки:

Раздел «Аудирование»

В данном разделе были допущены ошибки в связи с недостаточным пониманием информации, недостаточным знанием словарного запаса, неумением выделять ключевые моменты.

Раздел «Чтение»

Самый проблемный блок - чтение. Причина - невнимательное прочтение текста, недостаточное развитие языковой догадки.

Раздел «Лексика и грамматика»

Типичной ошибкой было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий

Исходя из этого можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса.

Раздел «Аудирование»:

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
- Если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

Раздел «Чтение»:

- Следует приучать обучающихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации.
- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах:

1. для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
2. для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.
- Следует учить обучающихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

Раздел «Лексика и грамматика»:

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов -ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений.
- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.
- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.
- Для успешного выполнения задания 3 учиться составлять синонимичные цепочки, разбирать каждое слово из нее по принципу: стиль, оттенок, сочетаемость. Уделять особое внимание фразовым глаголам, глаголом в сочетании с предлогом, устойчивым выражениям и оборотам.

Распределение результатов по баллам:

Балл	Количество	Доля
28	1	0.14
31	3	0.43
32	2	0.29
34	1	0.14

Распределение результатов в зависимости от варианта

Вариант	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
Вариант 1	4	32	100	0	0
Вариант 2	3	30	66	0	0

Анализ проведения АВВҮҮ-мониторинговой работы по английскому языку в 9 классе

Дата проведения: 17.11.2020год

Всего участников: 15

Общие результаты:

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
15	43	36	43	0	0

Индивидуальные результаты:

Участник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Сумма баллов	Процент выполнения
Вилкова Карина Александровна	2	1	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	21	48,840	
Винокурова Алина Юрьевна	0	0	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	20	46,510		
Гайнуллина Полина Олеговна	4	3	0	0	0	0	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	28	65,120		
Галеев Даниль Эдуардович	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	17	39,530		
Гусаров Николай Николаевич	1	0	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	23	53,490		
Капитонова Ксения Евгеньевна	2	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	23	53,490		
Каюмов Ильназ	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	17	39,530		

Распределение результатов по баллам:

Балл	Количество	Доля
16	1	0,06
17	2	0,12
18	1	0,06
20	1	0,06
21	2	0,12
22	1	0,06
23	2	0,12
25	1	0,06
26	2	0,12
28	2	0,12

Распределение результатов в зависимости от варианта

Вариант	Участнико в	Средний балл	Средний процент выполнени	Кол-во участников не	Доля участников не преодолевших
Вариант 1	7	23	71	0	0
Вариант 2	9	19	55	0	0

Работа по иностранному языку состояла из 14 заданий с выбором одного ответа из 3-х предложенных вариантов, 18 заданий (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 3 заданий с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Варианты КИМ были относительно равнозначны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 90 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел

«Грамматика и лексика» – 30 минут Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялись:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

Анализ ответов, которые сделали при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки. Наиболее трудными для учащихся являются

личные формы глаголов: учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Также трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Present и Past Indefinite.

Типичной ошибкой было использование активной формы Present и Past Indefinite вместо пассивной формы. Уровень сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:

- наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -ful, -ly, ic, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive; а также префиксов im-, inter-, un-.
- типичными ошибками в данном задании являются:
- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо impatient - patience);
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- неправильное написание слов (swiming).

Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий .

Исходя из этого можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса.

Раздел «Аудирование»:

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах:
- 1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- 2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.
- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.
- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. - При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.
- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

Раздел «Чтение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:
 - для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
 - для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.
- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.
- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.
- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.
- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

Раздел «Лексика и грамматика»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и времени, к которому эти действия относятся.
- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.
- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам. - При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive, Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.
- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

3) Диагностическая работа по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 10 классе

1) Русский язык

Количество обучающихся в 10 классе	Работу выполняли	Дата выполнения	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
10	10	27.11.2020	1	5	0	4	40%	90%

2) Математика

Количество обучающихся в 10 классе	Работу выполняли	Дата выполнения	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
10	10	3.12.2020	0	2	4	4	80%	100%

Результаты метапредметной комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 1-10а классов метапредметных результатов

В связи с тем, что IV 2019-2020 учебного года обучались в дистанционном формате, в 4,9 классах данные работы были проведены в апреле 2020 года, а для обучающихся 2-4, 6-11 а – в сентябре 2020 года.

Результаты контрольных работ по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий

1-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	3	21%
Средний	5	35%
Высокий	6	43%

1-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	4 чел.	31%
Средний	4 чел.	31%
Высокий	5 чел.	38%

2-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	3 чел.	16%
Средний	12 чел.	63%
Высокий	4 чел.	21%

2-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	3 чел.	18%
Средний	9 чел.	54%
Высокий	5 чел.	28%

3-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	3 чел	27%
Средний	1чел	9%
Высокий	7чел	63%

3-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	3 че	23%
Средний	7чел	54%
Высокий	3чел	23%

4-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	0 че	0%
Средний	12 че	92%
Высокий	1 че	8%

4-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	1 че	8%

Средний	10 чел	77%
Высокий	2 чел	16%

5-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	3 чел	20%
Средний	6 чел	40%
Высокий	6 чел	40%

5-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	1 чел	8%
Средний	5чел	42%
Высокий	бчел	50%

6-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	7 чел	44%
Средний	2чел	12%
Высокий	7 чел	44%

6-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	6 чел	35%
Средний	8чел	47%
Высокий	3 чел	18%

7-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	2 чел	13%
Средний	12 чел	75%
Высокий	2 чел	13%

7-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	11 чел	73%
Средний	0 чел	0%
Высокий	4 чел	27%

8 класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	2 чел	10%
Средний	7чел	35%
Высокий	11чел	55%

9-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	1 чел	6%
Средний	4чел	25%
Высокий	11чел	69%

9-б класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	3 чел	18,75%
Средний	3чел	18,75%
Высокий	10чел	62,5%

10-а класс

Уровень	Кол-во учащихся	% выполнения
Низкий	0 чел	0%
Средний	0 чел	0%
Высокий	7 чел	100%

Защита индивидуальных и групповых проектов в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в течении 2019-2020 учебного года обучающиеся 1-10 а классов работали над индивидуальными и групповыми проектами. В апреле-мае эти проекты были защищены обучающимися(в конференции Zoom)

1-а класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Барышников Глеб	Хлеб всему голова!
2	Гафиятуллина Илиза	Лес –наш друг.
3	Гимадиева Лилия	Мой цветник.
4	Егоров Даниил	Хлеб всему голова!
5	Егоров Михаил	Птицы наши друзья.
6	Краснов Савелий	Удивительные кошки.
7	Миронов Алексей	Музыкальные инструменты.
8	Муртазин Тимур	Мои домашние питомцы.
9	Никифоров Матвей	Лес –наш друг.
10	Рахматуллин Талип	Мой цветник.
11	Сколков Кирилл Д	Мои домашние питомцы.
12	Степанова Карина	Удивительные кошки.
13	Степанова Эльмира	Птицы наши друзья.
14	Хасбиева Сабина	Музыкальные инструменты.

1-б класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Бутлеровская Ева	Хлеб всему голова!
2	Зарбиеев Нурлан	Музыкальные инструменты.
3	Кузнецов Егор	Птицы наши друзья.
4	Кузьмин Владимир	Мои домашние питомцы.
5	Лаврентьев Елизар	Удивительные кошки.
6	Логинова Ксения	Мои домашние питомцы.
7	Лыков Матвей	Мой цветник.
8	Мальцева Азалия	Лес – наш друг.
9	Обрезкова Мария	Хлеб всему голова!
10	Овчинников Тимофей	Птицы наши друзья.
11	Парамузова Олеся	Музыкальные инструменты.
12	Пушкарев Богдан	Удивительные кошки.
13	Сазонова Яна	Мой цветник.
14	Шерстобитов Даниил	Лес –наш друг.

2-а класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Гайнуллин Е.	Люблю тебя, мой друг мохнатый!
2	Елдашева Е.	Люблю тебя, мой друг мохнатый!
3	Житин В.	Люблю тебя, мой друг мохнатый!
4	Калимуллина С.	Люблю тебя, мой друг мохнатый!
5	Калинина С.	Люблю тебя, мой друг мохнатый!
6	Мальцев Д.	Лес - наш друг
7	Маркова В.	Лес - наш друг
8	Марков Д.	Лес - наш друг
9	Морданов Д.	Лес - наш друг
10	Самсонова А.	Лес - наш друг
11	Санников И.	О комнатных растениях
12	Салахов Д.	О комнатных растениях
13	Сапожников И.	О комнатных растениях
14	Степанова Е.	О комнатных растениях
15	Салюков Д.	О комнатных растениях
16	Федосова М.	Что за ягода малина?
17	Храмов Л.	Что за ягода малина?
18	Шакирова Э.	Что за ягода малина?
19	Шерстобитова А.	Что за ягода малина?
20	Шухляева К.	Что за ягода малина?
21	Юсупов Д.	Что за ягода малина?

2-б класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Абракова Язгуль	Нора – это дом. Жилища животных
2	Баязитов Ралиф	Медведь сказочный и настоящий
3	Гимадеева Миляуша	Как появились домашние животные, дикие предки домашних животных.
4	Гусаров Константин	Жизнь и гибель динозавров на планете Земля
5	Данилов Артур	Собака - друг человека
6	Елдашова Виктория	О кошках
7	Калмыков Максим	Кто такой слон?
8	Капитонов Кирилл	Мои любимые лошадки
9	Карачев Матвей	Олени — наши друзья
10	Комаров Артём	Собака - друг человека
11	Мальцева Кристина	Мои любимые кролики
12	Мальцева Камилла	Жизнь замечательных людей.
13	Пажаева Алёна	Любознательный зверёк — белка
14	Пудова Елизавета	Мое любимое животное — дельфин
15	Скворцова Диана	Усы, лапы и хвост, или Что хочет сказать нам кошка?
16	Сергеев Максим	Собака — настоящий друг
17	Фурасов Михаил	Содержание и воспитание щенка
18	Юдин Егор	Про зайцев...

3-а класс

№п/п	Ф.И. обучающихся	Тема проекта
1.	Антонов Сергей	«Ложки как музыкальный инструмент»

2.	Бакланов Егор	«Откуда к нам пришли помидоры и почему их так назвали»
3.	Барышников Кирилл	«Праздники нашей семьи»
4.	Максимов Артём	«Старинные меры длины, объёма и веса в русских пословицах и поговорках»
5.	Максимова Полина	«Почему цветы разноцветные?»
6.	Маркова Элина	«Птицы - наши друзья»
7.	Мурзина Алёна	«Как спасти нашу реку?»
8.	Мустафаев Интигам	«Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?»
9.	Пирожков Никита	«Достопримечательности нашего села»
10.	Фаттахов Тимур	«Влияет ли зубная паста на прочность зубов?»
11.	Хатыпова Сюмбель	«Лечат ли комнатные растения простуду?»

3-6 класс

№ п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1.	Антонов Егор	О вершках и корешках
2.	Ардатьев Иван	Что за ягода малина.
3.	Ардатьева Диана	Что мы знаем о лимоне.
4.	Ильин Назар	Секреты таблицы умножения
5.	Косарев Матвей	Почему корова дает молоко.
6.	Листопад Илья	Чудо из яйца.
7.	Маркова Елизавета	Почему пахнут цветы.
8.	Морозов Антон	Почему корабли не тонут.
9.	Новиков Алексей	Любимые песни моей бабушки.
10.	Трифонова Яна	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором.
11.	Угахин Даниил	Где растут мочалки.
12.	Федосов Максим	Бабушкина аптека.
13.	Янбаева Валерия	Имя в жизни человека.

4-а класс

Групповая проектная работа: «Традициями дорожить – счастливым быть» (Семейные праздники).

4-б класс

Групповая проектная работа: «Профессии наших родителей»

5-а класс

№ п/п	Ф.И.О	Тема
1.	Елдашова Злата Петровна	Дом моей мечты
2.	Комраков Александр Сергеевич	Имя в жизни человека
3.	Маркочев Никита Дмитриевич	Наш дружный класс
4.	Новикова Анна Анатольевна	История села Билярск
5.	Нуретдинова Сабина Айрадовна	Дом моей мечты
6.	Нуруллина Зухра Фираидовна	История моего дома
7.	Павлова Карина Андреевна	История моего дома

8.	Рузанова Яна Александровна	Старинные дома села Билярск
9.	Сепеев Антон Николаевич	Лекарственные растения нашей местности
10.	Таширова Анастасия Владимировна	Туристический маршрут по родным местам (исторический)
11.	Хатыпов Рузаль Рамзисович	Праздники села Билярска
12.	Храмов Дмитрий Ильич	Молодой фермер
13.	Чернов Даниил Александрович	Улицы, на которой я живу

5-б класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Айткулова Р.	Улицы, на которой я живу
2	Бормотова П.	Улицы, на которой я живу
3	Гимадиева Р.	Улицы, на которой я живу
4	Измайлова А.	История Билярской школы
5	Макеева У.	История Билярской школы
6	Михайлов Д.	История Билярской школы
7	Михайлова С.	История Билярской школы
8	Настина Э.	Старинные дома села Билярск.
9	Семенова А.	Старинные дома села Билярск.
10	Хныченкова П.	Старинные дома села Билярск.
11	Храмов Н.	Старинные дома села Билярск.
12	Шевченко Е.	Улицы, на которой я живу

6-а класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Гусаров Сергей	«Улица, на которой я живу»
2	Демидов Никита	«Улица, на которой я живу»
3	Иванова Аксинья	«Улица, на которой я живу»
4	Ильин Прохор	«Улица, на которой я живу»
5	Крюкова Валерия	«Загляните в семейный альбом»
6	Кузьмин Сергей	«Лекарственные растения нашей местности»
7	Лаврентьев Артем	"Праздники нашей семьи"
8	Лаврентьева Кристина	"Профессии наших родителей"
9	Лаптина Анастасия	«История Билярской школы»
10	Маркочева Камилла	"Загляните в семейный альбом"
11	Никифоров Андрей	«Профессии моих родителей»
12	Никоноров Кирилл	«Наш дружный класс»
13	Сафонов Данил	«История села Билярска»
14	Суслова Александра	«Дом моей мечты»
15	Сучков Илья	«Улица на которой я живу»
16	Шаевов Валерий	«Профессия моих родителей»

6-б класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Агафонов Анатолий	История села Билярск.
2	Евланова Ксения	Имя в жизни человека.
3	Зиганшин Ильназ	История села Билярск.
4	Карачев Данил	Праздники села Билярск
5	Косарев Тихон	История села Билярск.
6	Краснов Данил	Улица, на которой я живу
7	Кудряшова Дарья	Лекарственные растения нашей местности
8	Никифорова Регина	История Билярской школы.
9	Сибатова Лейсан	История Билярской школы.
10	Сидоркин Алексей	История села Билярск.
11	Тимофеева Анастасия	Наш дружный класс
12	Туйдуганов Игорь	Имя в жизни человека
13	Тюрина Елизавета	Моя родословная
14	Угахина Татьяна	История села Билярск.
15	Хазиева Эвелина	Имя в жизни человека.
16	Шухляева София	Великая Отечественная война для нашей семьи...
17	Юсупов Руслан	Праздники села Билярск

7-а класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Афанасьева Любовь Ивановна	Генеалогическое дерево моей семьи
2	Ахметзянов Айнур Айратович	Генеалогическое дерево моей семьи
3	Барышников Никита Сергеевич	Имя в жизни человека
4	Винокурова Диана Юрьевна	История села Билярска
5	Ильин Данила Эдуардович	Дом моей мечты
6	Ильина Маргарита Сергеевна	Дом моей мечты
7	Кириллова Дарья Александровна	Дом моей мечты
8	Логинов Владислав Николаевич	Имя в жизни человека
9	Ламбин Николай Сергеевич	Улица на которой я живу
10	Листопад Арина Дмитриевна	Улица на которой я живу
11	Морозов Роман Олегович	Знаменитые выпускники родной школы.
12	Паракин Кирилл Алексеевич	Знаменитые выпускники родной школы.
13	Серов Александр Павлович	Исторические здания села Билярск
14	Самсонова Юлия Александровна	Праздник села билярска
15	Скворцова Яна Алексеевна	История села Билярска
16	Шакирова Эллина Рафиковна	Наш дружный класс

7-б класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Галочкина Арина	Лекарственные растения нашей местности
2	Елдашев Кирилл	Туристический маршрут: Достопримечательности Биляра и Билярского городища

3	Ильин Егор	Великая Отечественная война для нашей семьи...
4	Козлов Ринад	Спортивная жизнь моей семьи
5	Курбангалеева Алсу	Наш дружный класс
6	Логинова Наталья	Праздники нашей семьи
7	Обрезков Андрей	История села Билярск.
8	Пажаев Андрей	Дом моей мечты
9	Сайфутдинова Ксения	Улица, на которой я живу
10	Серова Виктория	Праздники села Билярск
11	Сидоркин Никита	Имя в жизни человека.
12	Суслова Мария	Молодой фермер.
13	Туйдуганова Карина	Исторические здания села Билярск
14	Тюрин Кирилл	Генеалогическое дерево моей семьи
15	Цветкова Наталья	Школьный цветник
16	Шерстобитов Артем	Профессии наших родителей

8 класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Вилкова Карина	Дом моей мечты.
2	Винокурова Алина	Дом моей мечты.
3	Гайнуллина Полина	Лекарственные растения нашей местности
4	Гайнуллин Яков	Загляните в семейный альбом
5	Гусаров Николай	Имя в жизни человека.
6	Галеев Даниль	История моего дома
7	Елдашов Егор	Лекарственные растения нашей местности
8	Зиннатуллин Руслан	Молодой фермер.
9	Истомина Катя	Имя в жизни человека.
10	Капитонова Ксения	Дом моей мечты.
11	Каюмов Ильназ	История села Билярск.
12	Козлова Юля	История села Билярск.
13	Михайлова Оксана	Дом моей мечты.
14	Мурзина Катя	Дом моей мечты.
15	Новиков Максим	Праздники села Билярск
16	Обрезкова Дарья	Дом моей мечты.
17	Пирожков Даниль	Дом моей мечты.
18	Скворцов Евгений	История села Билярск.
19	Сучков Матвей	История Билярской школы
20	Териков Максим	Улица, на которой я живу
21	Шогина Аделина	Лекарственные растения нашей местности

9-а класс

№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта
1	Бегунов Никита Александрович	«История развития операционной системы WINDOWS»
2	Богданова Мария Сергеевна	
3	Гимадеева Лейсан Ильгизовна	«Генеалогическое дерево Пушкина»
4	Егоров Денис Сергеевич	Курение. Что это?
5	Зарбиева Аида Акифовна	«Две дуэли»(Сопоставление дуэли Пушкина с Дантесом, Евгения Онегина и Ленским)
6	Козлов Александр Олегович	Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.

7	Листопад Семён Дмитриевич	Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
8	Макарова Регина Сергеевна	«Образ женщины в жизни и творчестве А.С. Пушкина»
9	Маркина Виктория Алексеевна	«Сравнение лирики А.С. Пушкина и С.А. Есенина»
10	Миронов Ярослав Максимович	«Вирусы и борьба с ними»
11	Морданов Вадим Тимурович	«Два гения» (Сопоставление А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова)
12	Мурзина Мария Дмитриевна	«Бородинское сражение в истории и литературе»
13	Паранёв Иван Викторович	«Сравнение учебы Пушкина и учебы в наше время»
14	Страузова Людмила Викторовна	«Мода пушкинского времени»
15	Толмачёва Ирина Павловна	«Прототипы героев произведений А.С. Пушкина»
16	Шуркина Анжелика Николаевна	«Круг чтения девушек во времена А.С. Пушкина»

9-б класс

№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта
1	Агафонова Анна Валерьевна	Футбол – игра во все времена. История отечественного футбола.
2	Агафонова Ирина Валерьевна	Биатлон и его герои.
3	Антонова Нина Сергеевна	Физкультура, спорт, здоровье – будущее России.
4	Каюмов Нияз Ильнарович	Первая помощь при повреждениях скелета.
5	Мальцева Анастасия Михайловна	Анализ проблем и перспективы развития экстремального туризма в России и за рубежом
6	Маркова Алевтина Леонидовна	Добро и зло в современном мире.
7	Настин Алмаз Ильдарович	Первая помощь при обморожении
8	Новиков Вадим Анатольевич	Влияние почв на растения
9	Рыжикова Олеся Равилевна	Беренче татар артисткасы.
10	Терещенко Максим Андреевич	Интересные факты о пчелах.
11	Трифонов Никита Сергеевич	Береги здоровье смолоду
12	Туров Антон Иванович	Быт и обычаи в первой половине 19 в.
13	Угахина Арина Николаевна	Русские и английские народные сказки: сходство и различия.
14	Фетхуллова Лиана Дамировна	Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.
15	Храмов Данила Ильич	Правильная осанка – залог здоровья.
16	Шаяхметова Алия Альбертовна	История английского чая.

10-а класс

№п/п	ФИ обучающихся	Тема проекта
1	Абрагарова Гузель	С гитарой по жизни
2	Ильин Никита	Защищая небо

3	Галеева Карина	Музей в чемодане
4	Калимуллина Чулпан	Благоустройство школьной территории
5	Павлова Екатерина	Зеленые фуражки
6	Сайфутдинов Дмитрий	Зеленые фуражки
7	Шакирова Динара	Мы едины

4.4.Работа со способными детьми. Предметные олимпиады.

В МБОУ «Билярская СОШ» в результате выполнения подпрограммы «Одаренные дети» сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в районных, республиканских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах районного, республиканского, всероссийского уровня и международных игровых конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Прослеживается сохранение количества участников и победителей, призёров конкурсов примерно на одном уровне.

Однако по многим дисциплинам участие в Всероссийской Олимпиаде школьников не принесло высоких результатов. Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Участниками регионального этапа в 2020 году олимпиады стали:

Рыжикова Олеся (татарский язык, педагог-Фетхуллова Римма Хабутдиновна) - ПРИЗЁР,
Павлова Екатерина (ОБЖ, педагог-Чугуров Андрей Анатольевич) – УЧАСТНИК.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во муниципальном и республиканском туре олимпиад, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 21 сентября по 23 октября 2020 года в МБОУ «Билярская СОШ» проведен школьный этап Всероссийской

олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 16 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года приняли участие 89 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 32% от общего числа учащихся школы и 47% от числа учащихся 4-11 классов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

	Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Качество знаний
1.	Искусство (МХК)	20	0	0	0%
2.	Экология	8	0	2	25%
3.	Английский	19	3	0	33%
4.	Русский язык	17	5	4	53%
5.	История	18	4	4	44%
6.	Информатика	2	1	0	50%
7.	Литература	13	0	0	0%
8.	Обществознание	14	6	4	38,5%
9.	География	39	0	13	71%
10.	Математика	24	4	2	33%
11.	ОБЖ	4	4	1	100%
12.	Химия	11	0	0	0%
13.	Технология	21	5	6	52%
14.	Физическая культура	10	4	4	80%
15.	Биология	9	3	1	44%
16.	Татарский язык	9	2	0	22%
	Итого	238	49	35	35%

Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод:

- Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: ОБЖ, физическая культура, русский язык, технология, география
- На олимпиаде по литературе, МХК, литературе, иностранному языку, химии учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Результаты участия школьников МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Наименование предмета	№ п/п	ФИО участника муниципального этапа	Класс	Статус (школьный этап)	Статус (муниципальный этап)	ФИО преподавателя, подготовившего участника м.э.олимпиады
Экология	1	Измайлова Адэль	6Б	призёр	---	Шевелева С.М.
	2	Новикова Анна	6А	призёр	---	Шевелева С.М.
Английский	1	Шогина Аделина	9	победитель	участница	Гизатова Д.Р.
	2	Миронов Ярослав	10	победитель	---	Гизатова Д.Р.
	3	Рузанова Анна	11Б	победитель	---	Гизатова Д.Р.

Русский язык	1	Пирожков Никита	4а	победитель	участник	Герасимова С.В.
	2	Трифонова Яна	4б	победитель	участник	Долганова Н.Н.
	3	Галочкина Арина	8б	победитель	участник	Обрезкова О.С.
	4	Гимадеева Лейсан	10	победитель	участник	Обрезкова О.С.
	5	Кузнецова Оксана	11	победитель	---	Паранева О.В.
	6	Морозова Арина	5А	призёр	---	Паранева О.В.
	7	Кириллова Дарья	8А	призёр	---	Обрезкова О.С.
	8	Капитонова Ксения	9	призёр	---	Обрезкова О.С.
	9	Шухляева София	7б	призёр	---	Еладашева Т.М.
	10	Ладыгина Анастасия	11А	призёр	---	Ладыгина А.А.
Математика	1	Обрезков А.	5	победитель	участник	Измайлова Э.А.
	2	Устимов А.	5	победитель	участник	Измайлова Э.А.
	3	Измайлова А.	6Б	победитель	участник	Измайлова Э.А.
	4	Новикова А.	6А	победитель	участник	Мальцева А.А.
	5	Нуруллина З.	6А	призёр	победитель	Мальцева А.А.
	6	Гусаров С.	7А	призёр	---	Мальцева А.А.
История	1	Нуретдинова Сабина	6А	победитель	---	Чернеева А.А.
	2	Новикова Анна	6А	победитель	---	Чернеева А.А.
	3	Нуруллина Зухра	6А	победитель	---	Чернеева А.А.
	4	Кузьмин Сергей	7Б	победитель	---	Михайлова Е.В.
	5	Гимадеева Рамина	6Б	призёр	---	Чернеева А.А.
	6	Житин Егор	5Б	призёр	---	Чернеева А.А.
	7	Гимадеева Лейсан	10	призёр	---	Михайлова Е.В.
	8	Макарова Регина	10	призёр	---	Михайлова Е.В.
Информатика	1	Миронов Ярослав	10	победитель	участник	Измайлова Э.А.
Обществознание	1	Шухляева София	7Б	победитель	---	Михайлова Е.В.
	2	Макарова Регина	10	победитель	---	Михайлова Е.В.
	3	Кузьмин Сергей	7А	призёр	---	Михайлова Е.В.
	4	Ильин Прохор	7А	призёр	---	Михайлова Е.В.
	5	Гусаров Сергей	7А	призёр	---	Михайлова Е.В.
	6	Винокурова Алина	9	призёр	---	Чернеева А.А.
География	1	Данилов Даниил	5А	призёр	---	Елдашева Л.А.
	2	Максимова Карина	5Б	призёр	---	Елдашева Л.А.
	3	Измайлова Адэль	6Б	призёр	---	Елдашева Л.А.
	4	Бормотова Полина	6Б	призёр	---	Елдашева Л.А.
	5	Шевченко Елизавета	6Б	призёр	---	Елдашева Л.А.
	6	Иванова Аксинья	7А	призёр	---	Елдашева Л.А.
	7	Гусаров Сергей	7А	призёр	---	Елдашева Л.А.
	8	Винокурова Диана	8А	призёр	---	Елдашева Л.А.
	9	Кириллова Дарья	8А	призёр	---	Елдашева Л.А.
	10	Пирожков Даниль	9	призёр	---	Елдашева Л.А.
	11	Мальцева Анастасия	10	призёр	---	Елдашева Л.А.
	12	Трифонов Никита	10	призёр	---	Елдашева Л.А.
	13	Обрезков	11Б	призёр	---	Елдашева Л.А.

		Александр				
Технология	1	Шерстобитова Милана	5А	победитель	---	Елдашева Н.И.
	2	Настина Эвелина	6Б	победитель	---	Елдашева Н.И.
	3	Лаптин Анастасия	7А	победитель	---	Елдашева Н.И.
	4	Кириллова Дарья	8А	победитель	---	Елдашева Н.И.
	5	Козлова Оксана	11Б	победитель	<u>победитель</u>	Елдашева Н.И.
	6	Морозова Арина	5А	призёр	---	Елдашева Н.И.
	7	Новикова Анна	6А	призёр	---	Елдашева Н.И.
	8	Никифорова Регина	7Б	призёр	---	Елдашева Н.И.
	9	Шухляева София	7Б	призёр	---	Елдашева Н.И.
	10	Винокурова Диана	8А	призёр	---	Елдашева Н.И.
	11	Угахина Арина	10	призёр	---	Елдашева Н.И.
Физкультура	1	Тимофеева Анастасия	7а	победитель	призёр	Долганов А.В.
	2	Ильин Данила	8А	победитель	призёр	Долганов А.В.
	3	Мальцева Анастасия	8А	победитель	призёр	Долганов А.В.
	4	Сайфутдинов Дмитрий	11А	победитель	призёр	Долганов А.В.
	5	Новикова Анна	6А	призёр	---	Долганов А.В.
	6	Гусаров Сергей	7А	призёр	---	Долганов А.В.
	7	Пирожков Даниль	9	призёр	---	Долганов А.В.
	8	Трифонов Никита	10	призёр	---	Долганов А.В.
ОБЖ	1	Каракев Данил	7А	призёр	---	Чугуров А.А.
	2	Пирожков Даниль	9	призёр	участник	Чугуров А.А.
	3	Мальцева Анастасия	10	победитель	<u>победитель</u>	Чугуров А.А.
	4	Егорычев Егор	11Б	призёр	<u>победитель</u>	Чугуров А.А.
Биология	1	Мальцева Анастасия	10	победитель	---	Исхакова Л.А.
	2	Угахина Арина	10	победитель	---	Исхакова Л.А.
	3	Абрагрова Гузель	11А	победитель	<u>победитель</u>	Шевелева С.М..
	4	Михайлова Оксана	9	призёр	<u>победитель</u>	Исхакова Л.А.
Татарский язык	1	Кузнецова Оксана	11Б	победитель	---	Абрагрова А.Р.
	2	Рузанова Анна	11Б	победитель	---	Абрагрова А.Р.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Количество	Предметы	Учителя
Призёры	4	Физкультура	Долганов А.В.
Победители	6	Математика Технология ОБЖ Биология	Мальцева А.А. Елдашева Н.И. Чугуров А.А. Исхакова Л.А.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы)

Наименование ОО	Количество участников		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
МБОУ Билярская СОШ	256	234	238

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы).

Учебный год	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей	Общее кол-во призеров
2019-2020 учебный год	234	39	43
2020-2021 учебный год	238	49	35

Сравнительный анализ результатов текущего учебного года с предыдущим показывает не только прирост общего числа участников, но и рост числа победителей победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2020 год ставим перед собой следующие задачи по работе с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Работу по повышению интереса школьников к творческим конкурсам, олимпиадам.
3. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
4. Координацию действий учителей, работающих с одаренными детьми.
5. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

4.5. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- районной целевой программы развития воспитания детей и учащийся молодежи «Наполним душу»;
- воспитательной программы «Я- билярец» с подпрограммами.

На прошедший год ставилась следующая цель:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1, 11 классы) Праздник "День знаний" (2-11 классы) Кросс "Золотая осень" День рождения «Радуги» Выборы в ученическое самоуправление
Октябрь	Праздник, посвященный Дню учителя («День дублера») Праздник "Вступление в «Радугу» (1 классы) «Осенний бал»
Ноябрь	Презентация визиток классов. День матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп Конкурс снежных фигур «В гостях у сказки»
Январь	Конкурс ледовых фигур и украшения классов к Новому году. День здоровья "Снежная зима"
Февраль	Масленица (1-4 классы) День защитников Отечества
Март	Праздник "А ну-ка, девочки!"
Апрель	Экологический субботник "Расцветай, наше село"
Май	Поклонимся великим тем годам... («Бессмертный полк») Последний звонок (4, 9, 11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

В 2020 году обучающиеся и педагогический коллектив приняли участие во множестве социально-значимых мероприятий : акций, месячников, декад воспитательной направленности . Среди них наиболее значимыми были:

- Осенняя неделя добра

- Осенняя Республиканская ярмарка продукции 2019 г.
- Экстремизму – «Нет!»
- Слёт военно-патриотических клубов
- Доброволец в центре внимания
- «Бессмертный полк»
- Праздник трезвости
- Весенняя неделя добра
- Месячник «Жизнь без наркотиков»
- Единая неделя иммунизации
- Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания
- СТОП ВИЧ/СПИД
- Урок семьи и семейных ценностей
- «Родниковый рай»

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В 2020 году работало 20 классных руководителей.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
19	2	3	6	9

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на совещаниях классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. В четвертой четверти классные руководители школы наладили систему проведения уроков нравственности в дистанционном формате с применением электронных технологий.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Уроки нравственности проходят по четвергам по четырем следующим основным направлениям:

- краеведение
- нравственность
- здоровье
- учеба.

В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Он продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы ОУ.



Нужно так же отметить, что классные руководители крайне неохотно проводят открытые классные часы. Открытые классные мероприятия были показаны, к сожалению, не всеми классными руководителями. Отчасти это связано с нарушением микроклимата в классе. Но открытый классный час был и остается хорошим методом повышения педагогического мастерства.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы. Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Работу МО классных руководителей можно признать удовлетворительной. Увеличилась их заинтересованность, участие в школьных и районных мероприятиях. Однако не все классные руководители принимали активное участие в работе ШМО. Недостаточно обобщен опыт лучших классных руководителей, редко участвуют педагоги в работе Интернет- сообществ и методических журналов.

Педагогическим коллективом школы в 2020 году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

На данный период по школе на внутришкольном контроле состояли :

- Детей воспитываются одной матерью – 30 чел.,
- Детей воспитываются одним отцом – 3 чел.,
- Детей инвалидов – 5 чел.,
- Детей сирот (приемные) – 12 чел.,
- Малообеспеченные – 10 семьи 14 детей;
- Родители которых являются безработными – 13;
- Родители которых являются инвалидами – 3;
- Дети воспитывающиеся в многодетных семьях – 49 семей, 95 детей;
- Неблагополучных семей – 9 (16 детей) (социально-опасное положение состоят на внутришкольном контроле).

Из них на учете в КДН и ПДН – 0 чел.

Детей и семей СОП не имеется.

Критерии	2018	2019	2020
Состоят на внутришкольном контроле	1	140	105
Состоят на учете в ПДН	1	3	-
Совершено преступлений учащимися	-	-	-
Из них привлекалось к уголовной ответственности	-	-	-
Совершено всего общественно опасных деяний	-	-	-
Доставлено в ОВД учащихся за правонарушения	-	1	-

В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». На их основе создан социальный паспорт школы. Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВШК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. Составлен

социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося «группы риска». Семьи детей всех категорий посещены кураторами.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей, работа с администрацией школы, поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса, приглашаются на Совет профилактики совместно с родителями, проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ОПП и участковым, ведется совместная работа с КДН.

Совместно с педагогом- психологом, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ .

В ОУ действует Совет профилактики. За 2020 год проведено 10 заседаний Совета. Имеются все протоколы.100% обучающихся ОУ, состоящих в «группе риска», заняты в системе дополнительного образования. Классными руководителями, которые являются кураторами детей «группы риска», осуществляется постоянный контроль посещения подопечными объединений ДО, в том числе в каникулярное время. В ОУ имеется психолог. Им ведется системная работа с детьми «группы риска». С 1 по 11 классы проведено изучение уровня тревожности по методикам Филлепса и Спилбергера , Ханина. Выявлен был круг обучающихся с повышенным уровнем тревожности и проведен анализ причин. Психологом по результатам проведена следующая работа : профилактическое занятие «Ценность жизни» в 8 классе; практикум «Стрессоустойчивость» в 9 а классе; определение актуального психоэмоционального состояния учащихся в 9 б классе; велись системные индивидуальные занятия с учащимися.

Сотрудничество с семьей занимает одно из важных направлений воспитательной работы. В течение всего года взаимодействие с родителями осуществлялось через: работу классных родительских комитетов, собрания по классам, заседания общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания, индивидуальную работу.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. Мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работой показал, что в среднем по разным показателям она составляет 88,00%.

В течение всего года проводились внеклассные мероприятия по разным направлениям воспитания. Подготовка к ним велась в рамках ученического научного общества «Шаг в науку», предметных кружков, спортивных секций, ВПК «Юнармеец», школьного отряда профилактики «Шанс», школьного лесничества «Муравей», отряда ЮИД, школьного спортивного клуба.

Педагогическим коллективом, школьным научным обществом учащихся подготовлен и проведен «Школьный звездопад» в дистанционном формате, на котором чествовали лучших учеников школы.

На протяжении всего учебного года наблюдалась тесная связь с ЦДТ, СДЮТЭ, спортивной школой, школой искусств. На базе нашей школы работало 12 объединений дополнительного образования, учащиеся могли посещать также кружки и секции на базе спортивного комплекса и СДК. Общий охват учащихся составил 94%. По итогам анкетирования особой популярностью у учащихся начальных классов пользуются: «Ручное творчество», «Робототехника», «Макетирование». В среднем звене предпочитают: ВПК «Юнармеец», «Туризм», «Робототехника». В старшем звене: волейбол, ВПК «Юнармеец». Есть классы, где процент посещающие объединения ДО ниже(9а, 9-б, 10 ,11 классы).

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2021 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

4.6.Методическая деятельность школы

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Проведение предметных недель

Традиционным видом в школе является проведение предметных недель.

В 3-4 четверти 2019-2020 учебного года были проведены предметные недели согласно графика:

Цель:	развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся		
№п/п	Предмет	Сроки	Ответственный
1	Родной язык и родная литература	Январь, 2 неделя	Абрарова А.Р.
2	История, обществознание	Январь, 4 неделя	Обрезкова О.С.
3	Музыка, технология, ИЗО	Февраль, 1 неделя	Михайлова Е.В.
4	Иностранные языки	Февраль, 3 неделя	Обрезкова О.С.
5	Физика, информатика	Март, 1 неделя	Мальцева А.А.

6	ОБЖ, физическая культура	Март, 3 неделя	Михайлова Е.В.
---	--------------------------	----------------	----------------

В 1-2 четверти 2020 - 2021 учебного года были проведены предметные недели согласно графика:

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

№п/п	Предмет	Сроки	Ответственный
1	Русский язык, литература	Ноябрь, 2 неделя	Обрезкова О.С.
2	Химия, биология, география	Ноябрь, 4 неделя	Мальцева А.А.
3	Начальные классы	Декабрь, 1 неделя	Герасимова С.В.
4	Математика	Декабрь, 3 неделя	Мальцева А.А.

По итогам проведения получены положительные отзывы со стороны детей и коллектива школы. За учебный год учителями проведены все запланированные недели. Материалы проведения предметных недель учителями оформлены. Мероприятия проведены согласно планов проведения. Подведены итоги по результатам предметных недель каждым ответственным за проводимую неделю учителем. Проводимые мероприятия объединяли всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за выступления дети поощрялись дипломами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году планируется продолжить работу в том же направлении.

Работа ШМО

В школе организована работа пяти методических объединений. Каждое МО работало над методической темой, связанной с методической темой школы.

№п/п	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
1	Гуманитарный цикл	Обрезкова О.С	«Оптимизация учебно – воспитательного процесса в условиях модернизации образования»
2	Естественно-научный цикл	Мальцева А.А.	«Система оценки качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО»
3	Начальные классы	Герасимова С.В.	«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»
4	Татарский язык и литература	Абрагарова А.Р.	«Системно - деятельностный подход в обучении татарскому языку и литературе в реализации основных направлений ФГОС»
5	Спортивно – эстетический цикл	Михайлова Е.В.	Повышение эффективности образовательного процесса по предметам спортивно-эстетического цикла через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия

Деятельность ШМО ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний ШМО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного года проведены все запланированные совещания при ЗДУВР. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа с молодыми специалистами, рассмотрение нормативных поступающих документов, вопросы по ФГОС, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

Проведение открытых уроков

Администрацией школы посещались уроки учителей школы в течение всего учебного года. По итогам посещения учителям были даны рекомендации и предложения.

В течение учебного года был проведен Фестиваль открытых уроков, во время которого все педагоги школы имели возможность показать уроки.

Проведенным открытым уроком предшествовала большая подготовка, по результатам проведения получены в целом положительные отзывы. Работу в том же направлении планируется продолжить в следующем учебном году.

Проведение районных семинаров

В 2020 году в МБОУ «Билярская СОШ» было проведено 2 районных семинара:

№п/п	Семинар	Срок проведения	Ответственный
1.	Семинар для ЗДУВР «Индивидуальный образовательный проект как способ оценки метапредметных достижений обучающихся на уровне СОО»	Февраль	ЗДУВР
2.	Семинар-совещание школьных библиотекарей. Семинар «Электронные библиотеки в помощь ШБ»	Февраль	ЗДУВР, школьный библиотекарь

Все мероприятия прошли на высоком уровне и заслужили положительной оценки со стороны коллег.

Распространение педагогического опыта

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2020 году педагоги школы стали участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня:

№	Название конкурса	ФИО участника (полностью)	Результат
1.	Грант Главы Алексеевского муниципального района	Долганов Александр Владимирович	победитель
2.	Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Поддержка учителей татарского языка литературы за подготовку призёров и победителей Республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе»	Фетхуллова Римма Хабутдиновна	Участие
3.	«Всероссийский конкурс «Учитель года России -2020». Номинация «Учитель татарского языка и литературы» (муниципальный тур)	Абраганова Алсу Раифовна	Победитель
4.	«Всероссийский конкурс «Учитель года России -2020». Номинация «Учитель татарского языка и литературы» (зональный тур) «Учитель года-2020»	Абраганова Алсу Раифовна	Участие
5.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (муниципальный тур)	Долганов Александр Владимирович	Победитель
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (зональный тур)	Долганов Александр Владимирович	3 место

7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (республиканский тур)	Долганов Александр Владимирович	Участие
8.	Всероссийский конкурс лучших практик, посвящённых празднованию Дня русского языка на территории Российской Федерации	Паранева Ольга Владимировна	финалист
9.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	Паранева Ольга Владимировна	диплом II степени
10.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	Мальцева Анна Анатольевна	диплом II степени
11.	Республиканская научно - практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре» секция учителей «Поиск. Опыт. Мастерство»	Михайлова Елена Викторовна	призёр
12.	Республиканская научно - практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре» секция учителей «Поиск. Опыт. Мастерство»	Елдашева Лариса Алексеевна Гизатова Диля Ринатовна	Участие
13.	Республиканская научно - практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре» секция учителей «Поиск. Опыт. Мастерство»	Галимова Рима Фоатовна	Участие
14.	XV Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)	Чугуров Андрей Анатольевич	2 место
15.	Республиканский конкурс «Читающая мама - читающая страна»(муниципальный тур)	Паранева Ольга Владимировна	1 место
16.	«Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан»	Фетхуллова Римма Хабутдиновна	Участие
17.	«Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан»	Долганова Наталья Николаевна	Участие
18.	Республиканская научно - практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре» секция учителей «Поиск. Опыт. Мастерство»	Измайлова Эльмира Анасовна	2 место
19.	Республиканская научно - практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре» секция учителей «Поиск. Опыт. Мастерство»	Елдашева Лариса Алексеевна	3 место
20.	«Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан»	Обрезкова Надежда Михайловна	3 место
21.	«Всероссийский конкурс «Учитель года России -2020». (муниципальный тур)	Мальцева Анна Анатольевна	2 место
22.	«Учитель здоровья России - 2020»	Обрезкова Надежда Михайловна	Участие
23.	«Учитель здоровья России - 2020»	Долганова Наталья Николаевна	Участие

Выводы:

По итогам участия имеют хорошие результаты. Но, как и в прошлом году, к сожалению, не все педагоги активно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Решением этой проблемы могут стать новые критерии школьного портфолио педагога, в которых была учтена активность участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Результаты конкурсов Грантовой поддержки

Учитель английского языка Зубарева Л.Н. является Грантополучателем «Наш новый учитель» (третий год)

Количество педагогических работников, являющихся экспертами, в общем количестве педагогических работников

Среди учителей школы 4 педагога (10%), являющиеся экспертами:

№п/п	ФИО учителя	В какой области является экспертом
1.	Обрезкова О.С.	Эксперт по аттестации
2.	Обрезкова О.С.	Эксперт по проверке работ ОГЭ
3.	Михайлова Е.В.	Эксперт по аттестации

Наличие публикаций и распространение педагогического опыта

Одним из средств достижения одной из важнейших задач школы является обобщение и распространение имеющегося передового педагогического опыта – опубликование своих методических находок в периодических изданиях:

1) Публикации

№	ФИО учителя	Место публикации	Название публикации	Уровень
1.	Герасимова С.В.	https://infourok.ru/	Урок нравственности «Мир спасает сердце Доброта»	Международный
2.	Ахметова Н.А.	https://infourok.ru/ , мультиурок	Классный час на тему: «Путешествие в страну здоровья»	Международный
3	Климова М.А.	https://infourok.ru/ , nsportal	Классный час на тему: «Я рисую этот мир...»	Международный
4	Паранёва О.В.	Сборник материалов конференции	«Одарённые дети в системе образования»	Республиканский
5	Галимова Р.Ф.	мультиурок	Урок математики «Решение задач на кратное и разностное сравнение»	Международный
6	Чернеева.А.А	https://infourok.ru/	https://infourok.ru/	Международный
7	Чернеева.А.А	Сборник по итогам экологической конференций: «Экология, мир и Мы!»	«Влияние сотового телефона на здоровье учащихся».	республиканский
8	Фетхуллова Р.Х.	https://infourok.ru/	Открытый урок в 6 классе на тему «Минем дустым»	Республиканский
9	Гизатова Д.Р.	Сборник по итогам II(IV) Всероссийский научно-практической конференции имени К.А. Валиева	Статья Работа с одаренными детьми на уроках иностранного языка	Всероссийский
10	Елдашева Л.А.	Сборник по итогам II(IV) Всероссийский научно-практической конференции имени К.А. Валиева	Эффективные способы обучения	Всероссийский
11	Обрезкова О.С.	https://infourok.ru/	Конспект урока внеклассного чтения в 7 классе по повести Т.Цинберг «Седьмая симфония»	
12	Фетхуллова Р.Х.	Журнал «Магариф»	Открытый урок в 6 классе на тему «Минем дустым»	Республиканский
13.	Герасимова С.В.	https://infourok.ru/	1.Конспект урока по родному (русскому) языку в 4 классе по теме: «Вся семья вместе, так и душа на месте» 2. Конспект урока по литературному чтению на родном (русском) языке	Всероссийский

			в 4 классе по теме: «Нравственные поступки героя в рассказе Е. Пермяка «Пичугин мост»»	
14.	Паранёва О.В.	Сборник научно-методических работ «Моя Отчизна»	«Дружба двух великих людей»	Всероссийский
15.	Чернеева.А.А	1)Центр Педагогической инноваций К.Ушинского 2) https://infourok.ru/ 3)Республиканская научно практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре». 4)Открытый урок «Первое сентября».	1)Конспект урока по обществознанию «Обмен». 2)Конспект урока по истории древнего мира. 3)Публикация «Дебаты». 4)Публикация .Урок –игра.	Всероссийский Всероссийский Республиканский Республиканский
16.	Обрезкова Н.М.	Сайт издания https://dlyapedagoga.ru	Конспект внеклассного мероприятия «Знатоки русского языка»	Всероссийский
17.	Мальцева А.А	Сборник научно-исследовательских,методических и творческих работ «Моя Отчизна»	Жизнь замечательных людей.Шляпников Михаил Сергеевич»	Республиканский
18.	Зарипова Т.Т.	Газета «Ачык дэрес»	Мастер-класс «В чем сила нравственности»(Яхшылыкнын коче нэрсэдэ»	Республиканский
19.	Галимова Р.Ф.	Республиканская научно практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре».	Первый опыт исследовательской деятельности в 1-ых классах	Республиканский
20.	Обрезкова Н.М.	Республиканская научно практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре».	Первый опыт исследовательской деятельности в 1-ых классах	Республиканский
21.	Елдашева Л.А.	Республиканская научно практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре».	Система подготовки к ГИА по географии	Республиканский
22.	Измайлова Э.А.	Республиканская научно практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре».	Проекты по математике: от идеи до воплощения	Республиканский

2) Участие в семинарах

№	ФИО учителя	Тема семинара (заседания)	Степень участия (слушатель, выступающий и т.п.)	Название работы (если выступающий)	Уровень
1	Чернева А.А.	Вебинар 26.03.2020	Участник	«Онлайн преподавание с Zoom»	Российский
		Вебинар 27.03.2020	Участник	«Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы»	Российский
		Вебинар 03.04.2020	Участник	«Подготовка к ОГЭ и	Республиканский

				ЕГЭ по обществознанию»	
		Вебинар 14.04.2020	Участник	«Обзор функциональных возможностей для организации онлайн-обучения: Zoom, TeamLink, Skype»	Республиканский
		Вебинар 22.04.2020	Участник	«Решение заданий ЕГЭ по обществознанию на тему «Право» »	Республиканский
		Вебинар .04.2020	Участник	«Выбираешь профессию – выбираешь своё будущее »	Республиканский
		Вебинар .10.04. 2020	Участник	«Открытая школа: возможность для организации образовательного процесса»	
2	Герасимова С.В.	Заседание РМО учителей начальных классов 19.11.2019г.	Выступление	«Технология «Образовательный минимум» как форма контрольно-оценочной деятельности»	Муниципальный
		Вебинар 26.03.2020	Участник	«Онлайн преподавание с Zoom»	Российский
		Вебинар 27.03.2020	Участник	«Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы»	Российский
		Вебинар 14.04.2020	Участник	«Обзор функциональных возможностей для организации онлайн-обучения: Zoom, TeamLink, Skype»	Республиканский
3	Обрезкова Н.М.	Учитель года	Выступление	Мастер-класс «Упражнения, способствующие формированию у учащихся начальной школы умения писать сочинения»	Республиканский (муниципальный этап)
4	Абрагрова А.Р.	Учитель года	Выступление	Мастер-класс «Татар төле дәресләрендә шахмат»	Муниципальный этап, зональный этап
5	Елдашева Н.И	Заседание РМО учителей технологии и педагогов доп.образования	Выступление	«Проектная деятельность в дпн»	Муниципальный этап
6	Елдашева Н.И	Заседание РМО учителей технологии и педагогов	Выступление	«Патриотическое воспитание в системе дпн».	Муниципальный этап

		доп.образования			
7	Елдашева Л.А.	Заседание РМО учителей географии 19.02.2020	Выступление в рамках фестиваля ЛИОМ	Использование мобильных приложений при обучении географии	Муниципальный
8	Долганов А.В.	Семинар учителей ФК	Выступление	Физические упражнения и организм человека	Республиканский
9	Долганова Н.Н.	Вебинар 23.03.2020	Участник	«Русский язык и литература. Русский родной язык и русская родная литература. Актуальные вопросы преподавания»	Российский
10	Галимова Р.Ф.	Вебинар 23.03.2020	Участник	«Русский язык и литература. Русский родной язык и русская родная литература. Актуальные вопросы преподавания»	Российский
		Вебинар 27.03.2020	Участник	«Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы»	Российский
		Вебинар 14.04.2020	Участник	«Обзор функциональных возможностей для организации онлайн-обучения: Zoom, TeamLink, Skype»	Республиканский
11	Козлова Ю.Г.	Вебинар 27.03.2020	Слушатель	Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы	Российский
		Вебинар 26.03.2020	Слушатель	Дистанционное обучение .Из опыта работы педагога	Российский
		Вебинар 14.04.2020	Слушатель	Обзор функциональных возможностей для организации онлайн-обучения: Zoom, TeamLink, Skype»	Республиканский
12	Зубарева Л.Н.	Вебинар 27.03.2020	Участник	«Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы»	Российский
		Вебинар 14.04.2020	Участник	«Обзор функциональных возможностей для организации онлайн-обучения: Zoom, TeamLink, Skype»	Республиканский
13	Елдашева Т.М.	Заседание РМО учителей начальных классов 19.11.2019г.	Выступление	Психологический тренинг (основы саморегуляции)	муниципальный

		Вебинар 26.03.2020	Слушатель	Особенности подготовки к ВПР по русскому языку (4 часа)	Российский
		Вебинар 31.03.2020	Слушатель	Платформа «Открытая школа»: возможности для организации учебного процесса в дистанционной форме	Российский
		Вебинар 28.10.2019г.	Слушатель	Школьная лига РОСНАНО, как региональный сетевой ресурс развития наставничества в системе образования	Республиканский
14	Фетхуллова Р.Х.	Вебинар 25.03.2020	Слушатель	Проблемные вопросы обучения родному (татарскому) языку с использованием УМК «Сэлам» в 5 классе	Республиканский
		Вебинар 26.03.2020	Слушатель	«Дистанционное обучение. Из опыта работы»	Республиканский
		Вебинар 14.04.2020	Слушатель	«Обзор функциональных возможностей для организации онлайн-обучения: Zoom, TeamLink, Skype»	Республиканский
		Вебинар 15.04.2020	Слушатель	«Открытая школа: функции работы»	Республиканский
		Вебинар 21.04.2020	Слушатель	«Преимущества использования Google –документов при иреализации дистанционного обучения»	Республиканский
		Вебинар 22.04.2020	Слушатель	«Преимущества использования Google - Forms при иреализации дистанционного обучения»	Республиканский
		Вебинар 23.04.2020	Слушатель	«Организация дистанционного обучения на базе платформы Google Classroom»	Республиканский
		Вебинар 24.04.2020	Слушатель	«Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения с использованием Google Cites»	Республиканский
		Вебинар 29.04.2020	Слушатель	«Новые подходы в методике	Республиканский

				преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях»	
15	Зарипова Т.Т.	Вебинар 25.03.2020	Слушатель	Проблемные вопросы обучения родному (татарскому) языку с использованием УМК «Сэлам» в 5 классе	Республиканский
		Вебинар 26.03.2020	Слушатель	«Дистанционное обучение. Из опыта работы»	Республиканский
		Вебинар 14.04.2020	Слушатель	«Обзор функциональных возможностей для организации онлайн-обучения: Zoom, TeamLink, Skype»	Республиканский
		Вебинар 15.04.2020	Слушатель	«Открытая школа: функции работы»	Республиканский
		Вебинар 21.04.2020	Слушатель	«Преимущества использования Google –документов при иреализации дистанционного обучения»	Республиканский
		Вебинар 22.04.2020	Слушатель	«Преимущества использования Google - Forms при иреализации дистанционного обучения»	Республиканский
		Вебинар 23.04.2020	Слушатель	«Организация дистанционного обучения на базе платформы Google Classroom»	Республиканский
		Вебинар 24.04.2020	Слушатель	«Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения с использованием Google Cites»	Республиканский
		Вебинар 29.04.2020	Слушатель	«Новые подходы в методике преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях»	Республиканский
16	Абрагарова А.Р.	«Совершенствование качества преподавания родного (татарского) языка как иноязычного с использованием коммуникативных	выступающий	1.Участие в профессиональных конкурсах – возможность профессионального роста, мотивация к	район

		технологий» (августовская конференция)		саморазвитию 2. Из опыта работы. Применение современных образовательных технологий – современные требования к обучению.	
17	Абрарова А.Р.	Курсы повышения квалификации учителей родного языка и литературы	выступающий	Гомум белем бирү оешмаларынын 5-6 нчы сыйныфларында татар теленнэн лексик һәм грамматик минимумнар	республика
18	Фетхуллова Р.Х.	Курсы повышения квалификации учителей родного языка и литературы	выступающий	Гомум белем бирү оешмаларынын 5-6 нчы сыйныфларында татар теленнэн лексик һәм грамматик минимумнар	республика
19	Долганова Н.Н.	Заседание районного методического объединения учителей начальных классов «Современные подходы в педагогической деятельности учителей начальной школы».	выступающий	Система тренировочных заданий для учащихся при подготовке к ВПР.	район
20	Долганов А.В.	Семинар учителей физической культуры и ОБЖ	выступающий	Из личного опыта участия в профессиональном конкурсе	район
21	Измайлова Э.А.	Семинар ЗДУВР «Актуальные направления образования: перспективы и новые возможности развития функциональной грамотности учащихся»	Выступающий	«Актуальные направления образования: перспективы и новые возможности развития функциональной грамотности учащихся»	район
22	Измайлова Э.А.	Семинар учителей математики «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, активных методов и приемов работы»	Выступающий	Блиц-опыт «Проекты по математике: от идеи до воплощения»	район
23	Измайлова Э.А.	Курсы повышения квалификации ЗДУВР	Выступающий	«Эффективное управление персоналом»	республиканский

24	Чугуров А.А.	Семинар учителей физической культуры и ОБЖ	Выступающий	«Организация муниципального этапа соревнований «Школа безопасности»	район
25	Михайлова Е.В.	Курсы повышения квалификации учителей истории и обществознания	выступающий	Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности школьника.	республика
26	Михайлова Е.В.	Семинар учителей истории и обществознания «Историко – обществоведческое образование как фактор формирования гражданской идентичности»	выступающий	«Музей – территория образования»	республика
27	Елдашева Т.М.	Августовское секционное заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы Тема: «Успех каждого ребенка»	выступающий	Психолого-педагогическая консультация. Вовлечение учащихся в учебную деятельность после длительного перерыва	районный
28	Паранёва О.В.	Августовское секционное заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы Тема: «Успех каждого ребенка»	выступающий	Формирование функциональной грамотности учащихся. Планирование работы РМО учителей русского языка и литературы на 2020-2021 учебный год.	районный
29	Чернеева.А.А	Педагогический совет «Система координат профессионального роста педагогов в условиях ФГОС».	выступающий	«Профессиональный стандарт педагога как эффективный инструмент образовательной политики государства».	школьный
30	Долганов А.В.	«Организация спортивно-массовой работы как способ профилактики травматизма и формирования здорового образа жизни у обучающихся в учреждении образования»	выступающий	«Подготовка учащихся к участию в соревнованиях по спортивному туризму в условиях зала»	районный
31	Герасимова	Зональные	выступающий	«Научно -	МКУ «Управление

	С.В.	педагогические чтения 2020 по теме: «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование»		методическое обеспечение деятельности учителя по развитию современного урока»	образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»
32	Борисова Н.Ю.	Семинар «Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь» проблемы внедрения» -	слушатель		Республика
33	Измайлова Э.А.	Зональные педагогические чтения 2020 по теме: «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование»	выступающий	Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики: традиции и инновации	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»
34	Гизатова Д.Р.	Зональные педагогические чтения 2020 по теме: «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование»	выступающий	Чит теллэр дэресендэ сэлэтле укучылар белэн эш	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»
35	Чернеева А.А.	Зональные педагогические чтения 2020 по теме: «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование»	выступающий	Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»
36	Паранева О.В.	Зональные педагогические чтения 2020 по теме: «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование»	выступающий	Литературный бал как форма развития читательской активности учащихся.	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»
37	Якушкина Т.Г.	Зональные педагогические чтения 2020 по теме: «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование»	выступающий	«Научно - методическое обеспечение деятельности учителя по развитию современного урока»	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»

3)Работа по темам самообразования педагогов.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2020 году каждый учитель планирует работать над интересующей его методической темой (в рамках единой методической темы школы «Разработка системы научно-методического сопровождения образовательного процесса – одно из важных направлений повышения качества образования»), а именно:

№п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Комракова А.А.	«Развитие вокально-певческих данных у школьников»
2	Зарипова Т.Т.	«Применение инновационных технологий для развития коммуникативных способностей у русскоязычных учащихся на уроках родного языка и литературы».
3	Паранёва О.В.	«Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и в работе с одаренными детьми».
4	Гизатова Д.Р	«Интерактивные технологии на уроках английского языка, как средство развития активной жизненной позиции учащихся»
5	Шевелева С.М.	«Внедрение в учебно-воспитательный процесс на уроках ИЗО и биологии современных моделей образования как средство развития творческих познавательных способностей и самостоятельности обучающихся».
6	Абрарова А.Р.	«Развитие речевой культуры обучающихся на уроках родного языка.»
7	Зубарева Л.Н.	Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроках английского языка»
8	Герасимова С.В.	«Развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС»
9	Фетхуллова Р.Х.	«Внеурочная деятельность по родному (татарскому) языку как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся»
10	Чернеева.А.А	«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории»
11	Борисова Н.Ю.	«Формирование у школьников библиографических знаний и культуры чтения через библиотечные уроки»
12	Михайлова Е.В.	Развитие речевой культуры обучающихся на уроках истории и обществознания.
13	Галимова Р.Ф.	«Формирование познавательной активности учащихся на уроках путем использования инновационных технологий в условиях реализации ФГОС»
14	Паранева Т.В.	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
15	Измайлова Э.А.	«Деятельностный подход на уроках математики и информатики как одна из форм развития мыслительной деятельности обучающихся»
16	Мальцева А.А	«Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС ,как средство повышения мотивации учения».
17	Данеева И.А.	«Проектно – исследовательская деятельность, как средство формирования УУД в рамках ФГОС.»
18	Якушкина Т.Г.	«Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе как средство реализации ФГОС»
19	Климова М.А.	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в условиях ФГОС»
20	Елдашева Л.А.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования

21	Обрезкова Н.М.	«Организация групповой работы на уроке в условиях реализации ФГОС »
22	Елдашева Н.И	«Развитие творческих способностей детей на уроках технологии»
23	Чугуров А.А.	«Воспитание культуры безопасности в современных условиях».
24	Ахметова Н.А.	«Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС»
25	Обрезкова О.С.	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся»
26	Долганов А.В.	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС НОО»
27	Смирнова Т.П.	«Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения».
28	Долганова Н.Н.	«Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках литературного чтения, русского языка».
29	Семёнов А.А.	«Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности на уроках физической культуры»
30	Исхакова Л.А.	«Повышение качества преподавания биологии и химии для формирования высокого уровня знаний учащихся»
31	Платонов С.А.	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.»
32	Гафиятуллин Т.Ф.	«Системно-деятельностный подход на уроках физики»
33	Елдашева Т.М.	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся»
34	Хуснутдинова Л.С.	«Развитие творческих способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода»
35	Зарипова Л.А.	«Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста»
36	Бутлеровская Л.М.	«Тема самообразования: "Повышение профессионального мастерства через нравственное воспитание внеурочной деятельности»

Выводы:

- 1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
- 2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- 4.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

4.6.Инновационная работа

На базе МБОУ «Билярская СОШ» функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Заключено соглашении о сетевом взаимодействии с СДЮТЭ, ЦДТ Алексеевского муниципального района РТ.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Робототехника», Студия 3D-моделирования, шахматный кружок «Белая ладья» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных мероприятиях. С помощью квадрокоптера учащиеся делают интереснейшие репортажи со школьных и сельских праздников, готовят материал к творческим и исследовательским проектам.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы, такие как: «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новейшем учебном оборудовании.

После уроков учащиеся с большим интересом посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники получают опыт самостоятельной творческой работы под руководством опытных наставников.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

2020 год из-за пандемии внес большие корректизы в организацию образовательных процессов, на сегодняшний день педагогами МБОУ «Билярская СОШ» накоплен **огромнейший опыт дистанционной учебно-воспитательной работы**. В работе педагоги школы активно используются следующие онлайн-платформы: Zoom; Открытая школа; Skysmart; ЯКласс; Решу ВПР; Решу ОГЭ; GoogleForms и другие, позволяющие не только обеспечить активное взаимодействие с учащимися, но и повысить компетентность педагогических работников: ИТ-компетенции, компетенции в области предметных знаний и др.

4.7. Внеклассная деятельность.

Внеклассная деятельность реализуется через проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В них входят: занятия внеурочной деятельностью, систему классных часов, внеклассные мероприятия, традиционные дела в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеклассная деятельность осуществляется во второй половине дня и предусматривает не более 10 часов в неделю.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с заказом родителей (законных представителей), решением педагогического совета, с учётом материально-технического и кадрового обеспечения МБОУ «Билярская СОШ» утверждены занятия внеурочной деятельностью на 2020–2021 учебный год:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка
	Уроки нравственности
	Соревнования «От игры - к спорту»
	Практикум «Разговор о правильном питании»
	День здоровья
Социальное	Урок нравственности
	Познавательные беседы «Я и мир»
	Шефское движение «Помогай-ка»
	Цикл бесед «Школа добрых дел»
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники
	Школьные линейки
Духовно- нравственное	Урок нравственности
	Групповые консультации «Я – гражданин своей страны»

	Почемучки Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общекультурное	Урок нравственности
	Проект «Путешествие в страну этикета»
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общеинтеллектуальное	Проект «Азбука шахматной игры»
	Студия «Грамотейка»
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка
	Уроки нравственности
	Проект «Здоровая национальная кухня»
	Здоровье – это здорово!
	Проект «В здоровом теле здоровый дух»
	День здоровья
Социальное	Урок нравственности
	Шефское движение «Инициатива»
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники
	Школьные линейки
	Беседы «В мире английского языка. Страноведение»
Духовно- нравственное	Урок нравственности
	Групповые консультации «Я в мире, мир во мне»
	Литературная студия «Любители книг»
	«Театр у микрофона»
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общекультурное	Урок нравственности
	Школьное лесничество «Муравей»
	Беседы «Путешествуем с английским»
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники
	Беседы «Культура речи»
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общеинтеллектуальное	Внеклассные мероприятия, школьные праздники
	Урок нравственности
	Музейная педагогика «Музей школы»
	В мире географии
	Биология: теория и практика

10-11а

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка
	Уроки нравственности
	Проект «Спорт – это жизнь»
	День здоровья
Социальное	Урок нравственности
	Проект «Мой край родной»
	Проект «Умные руки»

	Проект «Математика и жизнь» Внеклассные мероприятия, школьные праздники Школьные линейки
Духовно- нравственное	Урок нравственности Проект «В мире книг» Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общекультурное	Урок нравственности Проект «В мире прекрасного» Внеклассные мероприятия, школьные праздники Беседы «Мы и наш мир»
Общеинтеллектуальное	Студия «Школьная газета» Практикум решения задач Биология: теория и практика

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1.Оценка востребованности выпускников.

Педагогический коллектив школы поставил перед собой цель оказание психолого-педагогической помощи учащимся в их профессиональном самоопределении. В ходе реализации плана профориентационной работы решаются следующие задачи:

- оказание психологической помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- формирование у учащихся навыков самопознания, социального и профессионального опыта.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, педагогов- предметников с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа.

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии».

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года

Всего обучающихся в 9 классе	не допущены к ГИА	получившие аттестат об основном общем образовании	получившие справку	Перешли в 10 класс (указать профиль)	Из них:				поступили в ССУЗ
					медицинский	педагогический	с/хозяйственный	экономический	
32	0	31	1	10 (универсальный профиль)	-	-	6	4	11

Трудоустройство выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года

Всего обучающихся в 11 классе	не допущены к ГИА	получившие аттестат об среднем общем образовании	получившие справку	поступили в ВУЗ	Из них:				поступили в ССУЗ
					медицинский	информационные технологии	педагогический	с/хозяйственный	
9	0	9	0	1	4	2	0	1	1

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Численность педагогических работников школы составляет -36 человека, из них 31-учитель.

Уровень кадрового обеспечения школы на 2020 г. представлен в таблице:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	31 (86%)	5(14%)

Образовательный ценз педагогических работников:

высшее образование	24(67%)	5(14%)
среднее профессиональное	7(19%)	0(0%)
без спец. проф. образования	0(0%)	

Имеют квалификационные категории:

всего:	25(70%)	
высшую категорию	6(17%)	
первую категорию	15(42%)	4(11%)

С3Д	7(19%)	
Возрастной состав педагогических работников:		
моложе 25 лет	1(3%)	
от 25 до 35 лет	6(17%)	
от 35 лет до 55 лет	25(61%)	4(10%)
старше 55 лет	3(9%)	
Средний возраст педагогов	44 года	
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	1(3%)	
от 3 до 5 лет	5(13%)	
от 5 до 10 лет	2(5%)	
от 10 до 20 лет	6(18%)	
более 20 лет	20(58%)	2(5%)
Показатель курсовой подготовки (в 2019-2020 учебном году):		
На базе Института педагогики и психологии КФУ, г.Казань	4(11%)	-
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань	5(13%)	-
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования “Центр-социального гуманитарного образования”, г. Казань	3(15%)	
Показатель профессиональной переподготовки(в 2019-2020 учебном году)::		
	2(6%)	-
Отраслевые награды:		
Грамота МО и Н РТ	11(29%)	
Знак РТ «За заслуги в образовании»	5(13%)	
Грамота РФ	4(12%)	
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1(3%)	

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Института педагогики и психологии КФУ и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань.

В 2020 году прошли курсовую переподготовку повышения квалификации по ФГОС - 19 чел. (53%) педагогов.

№п/п	ФИО учителя	Место прохождения, сроки ,продолжительность	Тема
1	Зубарева Людмила Николаевна	с 10.02.2020 по 28.02.2020 Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)», 96 часов	«Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности молодого педагога»

2	Чернеева Анна Александровна	С 02.03.2020 по 14.03.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, 72 часа	“Психологическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС”.
3	Исхакова Лилия Ахатовна	С 03.02.2020 по 21.02.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, 96 часов	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО»
4	Долганов Александр Владимирович	С 03.02.2020 по 21.02.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	«Актуальные вопросы преподавания предмета Физическая культура в современных условиях»
5	Герасимова Светлана Владимировна	С 23.11.2020 г. по 27.11.2020 г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 30 часов	«Оценочные компетенции учителя: методы и приёмы диагностического и формирующего оценивания»
6	Паранёва Ольга Владимировна	С 28.10.2020 по 24.11.2020 ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”, 42 часа	“Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации”
7	Михайлова Елена Викторовна	С 17.11.2020 по 20.12.2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Академия менеджмента”, 30 часов	«Новые подходы в системе воспитательной работы в школе»
8	Елдашева Татьяна Михайловна	С 02.11.2020 по 20.11.2020г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный	Совершенствование методической компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (без кв. к.)

		университет», 30 часов	
9	Измайлова Эльмира Анасовна	С 14.10.2020 по 27.10.2020 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа	«Теория и практика управления образовательной организацией в современных условиях (введение в должность)»
10		С 26.10.2020 по 30.10.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 30 часов	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»
11		С 05.10.2020 по 16.10.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 72 часа	«Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции»
12	Фетхуллова Римма Хабутдиновна	С 24.09.2020 по 12.10.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	“Современный урок родного(татарского) языка и литературы в для татаароязычных учащихся в условиях модернизации образования”
13	Абрагарова Алсу Раифовна	С 24.09.2020 по 12.10.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 96 часов	“Современный урок родного(татарского) языка и литературы в для татаароязычных учащихся в условиях модернизации образования”
14	Герасимова Светлана Владимировна	С 28.09.2020 по 10.10.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 72 часа	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

15	Паранёва О.В.	С 12.10. по 16.10 Университет управления “ТИСБИ”,32 часа	“Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия по русскому языку и литературе”
16	Хуснутдинова Л.С.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж» По дополнительной профессиональной программе в объеме 72 часа, с 12.10.2020 по 24.10.2020	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
17	Якушкина Т.Г.	ООО “Столичный учебный центр” В объеме 108 часов, с 01.06.2020 по 23.06.2020	“Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры”
18	Данеева И.А.	С 28.09.2020 по 10.10.2020 Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 72 часа	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
19	Климова М.А.	С 19.10. по 23.10 Университет управления “ТИСБИ”,32 часа	“Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия по математике и информатике”

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

Аттестация педагогических работников.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2020 году в МБОУ «Билярская СОШ» осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2014 г.

№276 и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В октябре 2020 аттестацию прошли 4 человека:

Абрарова А.Р., родного языка и литературы(татарского), подтверждение высшей квалификационной категории

Михайлова Е.В., учитель истории и обществознания, подтверждение высшей квалификационной категории

Фетхуллова Р.Х., родного языка и литературы(татарского), высшая квалификационная категория, получена впервые

Долганова Н.Н., учитель начальных классов, СЗД

В 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

-ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;

- рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединениях;

-проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовится к аттестации собственной педагогической деятельности»;

- проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических кадров», консультации и практические занятие с педагогами, аттестующимися в данный учебный период;

- осуществлялись индивидуальные консультации по заполнению заявлений и карт результативности для прохождения аттестации;

- составлены представления на учителей аттестуемых на соответствие занимаемой должности;

- оформлен стенд по аттестации педагогических кадров, материалы которого регулярно изменялись и дополнялись.

Квалификационная категория педагогических работников МБОУ «Билярская СОШ»

Категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество	Процентное соотношение	Количество	Процентное соотношение	Количество	Процентное соотношение
Первая	19	50%	19	53%		
Высшая	6	16%	6	17%		
СЗД	6	16%	7	19%		
Не имеют	7	18%	4	11%		
Всего	38		36		36	

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
3. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, смотрам и конкурсам разного уровня.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информация о наличии учебной литературы Федерального перечня
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Билярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020 год.

№	Автор, наименование учебного издания, издательство	класс	Год изд.	Имеется в наличие
1	Окружающий мир в двух частях. А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая. Москва Просвещение ФГОС	1	2011 2018	32
2	Математика в 2х частях. Г.В.Дорофеев. Т.Н.Мираков. Москва. Просвещение ФГОС	1	2011 2018	32 7
3	Литературное чтение в 2х частях. Л.Ф.Климанова. Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий. Москва. Просвещение ФГОС	1	2011 2018	32 2
4	Русский язык Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева Москва. Просвещение ФГОС	1	2011 2018	32 6
5	Азбука в 2х частях. Л.Ф.Климанова. С.Г. Макеева. Москва. Просвещение ФГОС	1	2011 2018	32 6
6	Русский родной язык. О.М. Александрова. Москва. Просвещение.	1	2020	12
7	Окружающий мир в 2х частях. А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая, Москва. Просвещение ФГОС	2	2012	32
8	Математика в 2х частях. Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Москва. Просвещение ФГОС	2	2012	32
9	Русский язык в 2х частях. Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина Москва. Просвещение ФГОС	2	2012	32
10	Литературное чтение в 2х частях. Л.Ф.Климанова. Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий Москва. Просвещение ФГОС	2	2012	32
11	Английский язык Н.И.Быкова, Д.И.Дули, М.Д.Поспевалова, В. Эванс. Москва Просвещение Н.И.	2	2018	25
12	Английский язык в 2х частях. Н.И.Быкова, Д.И.Дули, М.Д.Поспевалова, В. Эванс. Москва Просвещение Н.И.	2	2019	7
11	Английский язык в 2х частях Баранов К.М.	2	2020	25
12	Музыка. Л.В.Школьяр Л.А. Алексеева. Москва. Мнемозина ФГОС	2	2012	26
13	Технология. Л.Ю.Огерчук. Москва. Мнемозина ФГОС.	2	2012	10
14	Русский Родной язык. О.М. Александрова. Москва. Просвещение	2	2020	12
15	Окружающий мир в 2х частях, А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая. Москва. Просвещение ФГОС	3	2012 2013	18 10
16	Литературное чтение в 2х частях. Л.Ф.Климанова. Л.А.Виноградская, В.Г. Горецкий, Москва. Просвещение ФГОС	3	2012 2013	18 8
17	Литературное чтение в 2-ух частях Голованова М.В., Бойкина М.В. Виноградская Л.А. Л.Ф.Климанова. В.Г. Горецкий, (Школа России) Просвещение	3	2020	15
18				
19	Математика в 2х частях. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва. Просвещение ФГОС Перспектива	3	2012 2013 2020	18 12 15
20	Русский Родной язык. О.М. Александрова. Москва. Просвещение	3	2020	12
21	Русский язык в 2х частях. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Москва. Просвещение ФГОС Перспектива	3	2012 2013 2020	18 8 25
22	Музыка. Е.Д.Критская. Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва. Просвещение. ФГОС	3	2013	15
23	Технология. Н.И.Роговцева. Н.В.Богданова, Н.В.Добромуслова, Москва. Просвещение ФГОС	3	2013	27

24	Изобразительное искусство. Т.Я.Шпикалова. Москва. Просвещение ФГОС	3	2013	15
	Английский язык .Н.И.Быкова, Д.И.Дули, М.Д.Поспевалова. Москва Просвещение	3	2016	35
25	Английский язык в 2-ух частях Н.И.Быкова, Д.И.Дули, М.Д.Поспевалова. Москва Просвещение	3	2020	10
26	Окружающий мир в 2х частях. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва. Просвещение ФГОС	4	2014 2013	14 17
27	Основы религиозных культур народов России. А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Москва. Русское слово	4	2011	15
28	Английский язык Н.И.Быкова, Джени Дули, М.Д.Поспелова, Эванс Вирджиния. Москва. Просвещение ФГОС	4	2017	35
29	Литературное чтение в 2х частях. Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Москва. Просвещение ФГОС	4	2014 2013	14 18
30	Основы светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов М.Т. Студеникин. Русское слово ФГОС.	4	2012	10
31	Музыка. Е.Д.Критская. Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва. Просвещение. ФГОС	4	2013 2014	10 7
32	Математика в 2х частях. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва. Просвещение ФГОС	4	2013 2014	17 14
33	Технология. Н.И.Роговцева. Н.В.Богданова, Н.В.Добромусловы. Просвещение ФГОС	4	2013 2014	17 14
34	Русский язык в 2х частях. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Просвещение ФГОС	4	2013 2014	17 14
35	Изобразительное искусство. Т.Я.Шпикалова. Просвещение. ФГОС	4	2013	12
36	Русский Родной язык. О.М. Александрова. Просвещение	4	2020	10
37	Математика в 2х частях. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Москва. Мнемозина, ФГОС	5	2020	30
38	Литература в 2х частях. В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Москва. Просвещение. ФГОС	5	2012	30
39	Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Москва. Просвещение ФГОС	5	2015	30
40	Всеобщая история. История древнего мира. Ф.А.Михайловский, под редакцией Г.М. Бонгард - Левина Русское слово ФГОС	5	2012	35
41	Технология. Индустриальные технологии. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Москва. Вентана Граф. ФГОС.	5	2012	28
42	Технология. Ведение дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Москва Вентана Граф . ФГОС.	5	2012	20
43	Биология. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Введение в биологию. Москва. Дрофа. ФГОС.	5	2014	35
44	География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Землеведение. Москва. Дрофа. ФГОС.	5-6	2012 2014	31 5
45	Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Москва, Просвещение, ФГОС	5	2015	30
46	Основы религиозных культур народов России А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин..Москва. Русское слово. ФГОС.	5	2012	25
47	Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.Т. Студеникин. Основы светской этики. Москва. Русское слово. ФГОС.	5	2012 2015	10 22
48	Русский Родной язык. О.М. Александрова. Москва. Просвещение	5	2020	12
49	Английский язык 5 класс Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.. Просвещение. Москва.	5	2020	30
50	География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Землеведение. Москва. Дрофа. ФГОС.	5-6	2014 2016	13 9
51	Русский язык. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Москва. Просвещение	6	2015	37
52	Математика. Н.Я.Виленкин. Москва. Мнемозина	6	2015	35
53	Английский язык в 2х частях. Н.И.Быкова, Д.И.Дули, М.Д.Поспевалова. Москва Просвещение	6	2016	34
54	География. В.П.Дронов. Л.Е.Савельева.Москва. Дрофа	6	2009	37

55	Литература в 2х частях (диск, брошюра). В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлëв. Москва. Просвещение	6	2015	35
56	Биология. Живой организм. Н.И.Сонин. Москва. Дрофа ФГОС	6	2015	35
57	Технология. Технология ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Москва. Вентана Граф. ФГОС	6	2016	8
58	Технология. Индустриальные технологии. В.Синица, В.Д.Симоненко. Москва. Вентана Граф. ФГОС	6	2016	8
59	Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времен до начала XVI века». Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, Москва «Русское слово»	6	2016	34
60	Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Москва. Просвещение. ФГОС	6	2015	35
61	История средних веков. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Москва. Просвещение. ФГОС	6	2015	35
62	История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. Москва «Русское слово»	6	2016	34
63	Русский Родной язык. О.М.Александрова. Москва. Просвещение	6	2020	12
64	Литература в 2х частях. В.Я.Коровина, В.П.Журавлëв, В.И.Коровин. Москва. Просвещение ФГОС	7	2017	33
65	Русский язык. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Москва. Просвещение ФГОС	7	2017	33
66	Биология. В.Б.Захаров. Н.И.Сонин, Многообразие живых организмов. Москва. Дрофа ФГОС	7	2017	33
67	Физика. А.В.Перышкин. Москва. Дрофа. ФГОС	7	2017	33
68	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, под редакцией С.А.Теляковского. Москва. Просвещение	7	2017	33
69	География. Материки, океаны, народы и страны. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев, под редакцией В.П.Дронова. Москва. Дрофа. ФГОС	7	2017	33
70	Геометрия. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. Москва. Просвещение. ФГОС	7-9	2017 2013	33 2
71	История России 16-18вв. Е.В.Пчёлов., П.В.Лукин, под редакцией Ю.А.Петрова. Москва. Русское слово. ФГОС	7	2017	33
72	Обществознание. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Москва. Просвещение. ФГОС.	7	2017	33
73	Всеобщая история. История нового времени. 1500=1800. Москва А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Под редакцией А.А.Искандерова.. Просвещение. ФГОС	7	2017	33
74	Информатика. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Москва. Бином. Лаборатория знаний ФГОС	7	2017	33
75	Английский язык. Ю.Е.Ваулина, Дженни Дули, О.Е.Подоляко. Москва. Просвещение. ФГОС	7	2017	33
76	Технология. Индустриальные технологии. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, Москва, «Вентана-Граф» ФГОС	7	2017	16
78	Русский Родной язык. О.М.Александрова. Москва. Просвещение	7	2020	12
79	Технология. Технология ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» ФГОС	7	2017	16
80	Технология. В.Д.Симоненко, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, под редакцией В.Д.Симоненко. Москва. Вентана Граф	8	2010	37
81	Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горецкая, Л.Ф.Иванова. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой. Москва. «Просвещение» ФГОС.	8	2018	36
82	Основы ОБЖ. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т.Смирнов. Москва Просвещение ФГОС	8	2018	20
83	Химия. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Москва. Просвещение ФГОС	8	2018	36
84	Физика. А.В.Перышкин. Москва. Дрофа. Российский учебник	8	2018	36
85	Английский язык. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, Москва. Просвещение. ФГОС.	8	2018	34

86	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Под редакцией А.А.Искандерова. .Москва. Просвещение ФГОС	8	2018	35
87	Биология. Человек. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Москва. Дрофа. Российский учебник	8	2018	37
88	Русский язык. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Москва. Просвещение. ФГОС	8	2018	35
89	География. Россия: Природа Население Хозяйство. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева Москва. «Просвещение» ФГОС	8	2018	36
90	Литература в 2х частях . В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Москва. Просвещение. ФГОС	8	2018	34
91	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, под редакцией С.А.Теляковского. Москва Просвещение. ФГОС	8	2018	36
92	Информатика. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Москва Бином. Лаборатория знаний ФГОС	8	2008	36
93	История России 18 век В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов.. Москва. Русское слово. ФГОС	8	2018	36
94	Геометрия. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. Москва, Просвещение. ФГОС	8	2018	36
95	Русский Родной язык. О.М. Александрова. Москва. Просвещение	8	2020	12
96	Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.. Москва. Просвещение. ФГОС	7-9	2017 2019	10 36
97	Основы ОБЖ. А.Т.Смирнов., Б.О. Хренников. Под.редакцией Смирнова А.Т. Москва. Просвещение	7-9	2019	1
98	Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. М.С. Наместникова. Москва. Просвещение.	7-9	2019	1
99	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов, подредакцией С.А.Теляковского. Москва. Просвещение	9	2019	36
100	Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Москва Бином. Лаборатория знаний ФГОС.	9	2019	36
101	География России. Хозяйства и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким под ред. Алексеева А.И. Москва. Дрофа + Приложение к учебнику	9	2019	36
102	Русский язык. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Москва. Просвещение	9	2019	15
103	Русский язык. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, .Москва. Просвещение. ФГОС	9	2018	20
104	Химия. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.. Москва. Просвещение	9	2019	28
105	Физика. А.В.Перышкин, Е.М. Гутник.. Москва. Дрофа	9	2019	36
111	Технология. В.Д.Симоненко, А.Н.Богатырёв, О.П.Онучин, П.С.Самородский, М.В.Хохлова. Москва. Вентана Граф	9	2011	37
112	Литература в 2-ух частях. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин. Москва. Просвещение	9	2019	36
113	Русский Родной язык. О.М. Александрова. Москва. Просвещение	9	2020	12
114	Обществознание. Л.Н. Боголюбов. А.Ю.Лазебникова., А.И.Матвеева. Москва. Просвещение. ФГОС	9	2015	20
115	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. Москва. Просвещение. ФГОС	9	2019	15
116	Биология.Линия жизни. В.В. Пасечник. Москва. Просвещение.	9	2019	24
117	История России 1801-1914 гг. К.А. Соловьев, А.П. Шевырев.Москва.Русское слово. ФГОС.	9	2019	36
118	Английский язык. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Г.Подоляко. Москва. Просвещение ФГОС	9	2018 2019	20 15
119	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 гг. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов под редакцией Карпова С.П. Москва. Просвещение. ФГОС.	9	2019	15
120	Всеобщая история. Новейшая история XX начало XXI века Н.В.Загладин,	9	2018	20

	Москва. Русское слова. ФГОС			
121	Основы ОБЖ. А.Т. Смирнов. Москва. Просвещение	10	2011 2013	8 29
122	Алгебра в 2-ух частях А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Москва. Мнемозина. ФГОС	10	2019	20
123	Литература в 2-ух частях. Зинин С.А. Сахаров В.И., Москва. Русское слово. ФГОС	10	2020	25
124	Химия Рудзис Г.Е., Фельдман Ф.Г. (Базовый уровень) . Москва. Просвещение	10	2019	22
125	История. Всеобщая история. Новейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. Москва. Просвещение. (Базовый и углубленный уровень)	10	2020	15
126	Английский язык Афанасьев О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Москва. Просвещение (Базовый уровень)	10	2020	20
127	Физика. В.А. Касьянов. Москва. Дрофа. (Базовый уровень)	10	2019	20
128	Биологи. Линия жизни. В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М. Москва. Просвещение. (Базовый уровень)	10	2020	25
129	История России М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков. Под ред. А.В. Торкунова. Москва. Просвещение. В 3-ех частях (Базовый и углубленный уровень)	10	2019	10
130	Обществознание Котова О.А., Лискова Т.Е. Москва. Просвещение (Базовый уровень)	10	2020	25
131	Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века. Загладин Н.В., Л.С. Белоусов	10-11	2019	15
132	География. Экономическая география мира. В.П. Максаковский. Москва. Просвещение	10-11	2019	25
133	Информатика и ИКТ. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Базовый уровень. Москва. Бином.	10-11	2009 2008	25 39
134	Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьева, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков. Москва. «Просвещение» (Базовый уровень)	10-11	2019	25
135	Геометрия Атанасян, В.Ф. БГ. Позняк, Л.С. Киселева. Москва. Просвещение (Базовый и углубленный уровень)	10-11	2020	30
136	Астрономия. В.М. Чаругин. Базовый уровень. Москва. Просвещение	10-11	2018	20
137	Экономика Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Москва ««Граф» Вентана». Базовый уровень	10-11	2020	8
138	Право А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Москва, «Дрофа». Базовый и углубленный уровень».	10-11	2020	30
139	Алгебра в 2х частях. А.Г. Мордкович Москва. Мнемозина	11	2020	25
140	Физика Г.Я. Мякишев. Б.В. Буховцев, В.М. Чаругин. Просвещение	11	2020	25
141	Химия. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Москва. Просвещение	11	2020	25
142	Основы ОБЖ . Ким С.В., Горский В.А. Москва. «Граф» Вентана» Базовый уровень	10-11	2020	25
143	Биология. Линия жизни. Пасечник В.В.	11	2020	25
144	История России в 2-ух частях. Влобуев О.В. Москва. Дрофа.	11	2020	25
145	Обществознание. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Просвещение.	11	2020	25
146	Литература в 2х частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. Москва. Русское слово	11	2020	25
147	Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др	11	2020	25
				5054

Информация о наличии учебной литературы Регионального перечня муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование учебного издания	Автор	класс	Кол-во учеников	Год изд.	Имеется в наличие (экз.)
1	Татарский язык.	Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Казань «Татармультфильм» ФГОС	1	а)12- 6)13	2012	25
2	Татарский язык	Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Казань «Татармультфильм» ФГОС	2	а)15-6)14	2013	20
3	Татарский язык	Р.З.Хайдарова. Г.М Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина, Казань «Татармультфильм» ФГОС	3	а)20- 6) 18	2013	27
4	Татарский язык.	Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова,Л.А.Гиниятуллина Казань «Татармультфильм» ФГОС	4	а)12 -6) 13	2014	33
5	Татарский язык.	К.С.Фетхуллова Казань Татарское книжное издательство	5) 13 - 6)14	2014	33
6	Татарская литература в 2х частях.	А.Р.Мотигуллина, Р. Г. Ханнанов Казань «МагарифВакыт»	5		2014	33
7	История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века. Казань Татарское детское издательство	Ф.Ш. Хузин,В.И.Пискарев,А.Р.Мухамадеев. И.М.Миргалеев, М.М.Гибатдинов.	5-6	а) 12- 6)14	2016	68
8	Татарский язык.	К.С.Фетхуллова Казань Татарское книжное издательство	6		2014	31
9	Татарская литература в 2х частях.	А.Р.Мотигуллина Р.Г. Ханнанов, Э.Х.Гизатуллина. Казань «МагарифВакыт»	6		2014	31
10	История Татарстана и татарского народа. Вторая половина ХVI-ХVII вв.	И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. Казань Татарское детское издательство	7	а) 17 6)17	2017	34
11	Татарский язык.	К.С.Фетхуллова.. Казань Татарское книжное издательство	7		2014	33
12	Татарская литература в 2х частях.	А.Р.Мотигуллина, Р.Г. Ханнанов, Э.Х.Гизатуллина, Казань «МагарифВакыт»	7		2014	33
13	География Р Т	А.С.Тайсин. Казань издательство Магариф	8	а) 16 6)17	2010	30
14	История Татарстана и татарского народа XXI века.	И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. Казань. Татарское детское издательство	8		2018	34
15	Татарская литература в 2х частях.	А.Р.Мотигуллина, РГ Ханнанов. Казанж Магариф	8		2015	26

16	Татарский язык.	Р.Х.Мухиярова, К.С.Фатхуллова. Казань Татарское книжное издательство	8		2015	26
17	История Татарстана и татарского народа XXI века.	И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. Казань. Татарское детское издательство	9	20	2019	35
18	Татарский язык	К.С.Фетхуллова. Казань издательство Магариф	9		2016	35
19	Татарская литература в 2х частях.	А.Р.Мотигуллина Р.Г. Ханнанов, Х.Х.Хоснуллина.. «МагарифВакытНешрияты»	9		2016	35
20	История Татарстана XX начало XXI века.	Б.Ф. Султанбеков, А.А. Иванов, А.Г. Галлямова. Казань. «Хетер»	9		2007	40
21	История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XYI-XYII вв.	И.А.Гилязов, В.И.Пискарев.Казань Татарское детское издательство	9		2019	35
22	История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX век.	И.А.Гилязов, В.И.Пискарев, Ф.Ш.Хузин. Казань Хатер	10	10	2008	39
23	Татарский язык	Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фетхуллова. Казань издательство Магариф	10		2010	65
24	Татарский язык.	Ф.С.Сафиуллина. К.С.Фетхуллова. Казань издательство Магариф	11	а)7 б)8	2010	60
25	История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века.	А.Г.Галямова, А.А.Иванов, В.И. Пискарев, Б.Ф.Султанбеков. Казань Хатэр.	11		2010	35
26	История Татарстана и татарского народа XX-начало XXI века	А.Г. Галлямова. Казань Татарское детское издательство	10-11		2020	10

Раздел 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Билярская средняя общеобразовательная школа существует с 1909г, пройдя все этапы от церковно-приходской до средней. В 1972 году ввели в эксплуатацию левый пристрой, 2000 году - правый. В настоящее время это одно из самых колоритных зданий села. Основные материалы по истории создания школы собраны и систематизированы в музее истории школы. Здесь отражены основные исторические этапы развития школы, собран богатый материал о выпускниках школы, об учителях, об учительских династиях. Издана книга ««Билярская школа вчера, сегодня»»

Проектная наполняемость- 500 обучающихся, реальная наполняемость- 324.

Общая площадь здания школы 3615 кв.м. , что составляет 11,2 кв.м. на каждого человека. Занятия ведутся в одну смену, так как количество кабинетов хватает для всех учащихся. В школе имеются следующие кабинеты:

Мастерская для мальчиков

Кабинет обслуживающего труда для девочек

Кабинет физики

Кабинет химии

Кабинет истории

Кабинет ОБЖ

Кабинет информатики,

8 кабинетов начальных классов

Кабинет татарского языка

Кабинет русского языка

Кабинет ИЗО

Имеется современный актовый зал, площадь которого 109 кв. м

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, площадь составляет 148 кв.м., оснащен на 80%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Медицинский кабинет применяется для медицинских осмотров и прививок учащимся. В нем имеется кушетка, ширма, напольные весы, ростомер, медицинская аптечка.

Школьная столовая площадью 215 кв. м рассчитана на 120 посадочных мест.

Материально-техническая база.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	12
из них используются в учебном процессе	22
из них не ниже класса PIV	22
Количество ноутбуков	32
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедиа проекторов	12
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12

Были приобретены компьютеры, мультимедийные проекторы, школьная мебель, книги, столовое оборудование, спортивное оборудование, оборудование для клуба «Юнармеец», кабинета истории, русского языка, физики, химии, географии, ИЗО, начальных классов .

Вывод: условия реализации образовательных программ (материально техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования – Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом директора школы 06.09.2016 года № 150, рассмотрено на заседании педагогического совета №12 от 01.09.2016 г.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение; - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников гимназии, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 %.

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Билярская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2020 календарный год.**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/49,39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,25 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,86 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/22,22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 человек/72,34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	92

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/32,62%
1.19.1	Регионального уровня	68 человек/73,91%
1.19.2	Федерального уровня	13человек/14,13%
1.19.3	Международного уровня	11человек/11,96%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/70%
1.29.1	Высшая	бчеловек/17%
1.29.2	Первая	19человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/94%

квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/35%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв.м

Выводы:

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Билярская СОШ» соответствуют требованиям государственных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день школа является базовой школой для близлежащих сёл и деревень.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исходя из анализа деятельности МБОУ «Билярская СОШ» выявлены следующие проблемы:

1. Повысить результативность ОГЭ, ЕГЭ.
2. Активизировать результативность участия учащихся и учителей на республиканском, федеральном уровне.
3. Повысить качество использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Директор МБОУ «Билярская СОШ»

/Чутуров А.А./



В настоящем документе

протумбовано, пропущено
и скреплено печатью 85
Генерал-губернатора Петров

Директор МБОУ «Биокласс СОШ»
А.А. Мукуров

